

Zawiera m.in.:

Samborska, I.: Współprzestrzenie życia dziecka a doświadczenie indywidualne i organizacja poznawcza;

Golek, B.: Znaczenie potrzeb poznawczych w rozwoju człowieka i ich rola w procesie nauczania;

Gąsiorek, K.: Funkcja poznawcza języka w edukacji dzieci i młodzieży;

Bień, M.: Myślenie twórcze dzieci w wieku przedszkolnym – istota oraz sposoby stymulacji podstawowych zadań współczesnej edukacji;

Szkolak, A.: Kompetencje pragmatyczne w samoocenie nauczycieli wczesnej edukacji i w ocenach ich dyrektorów;

Wiegerova, A.: Stymulowanie rozwoju myślenia dzieci w edukacji przyrodniczej za pomocą wybranych strategii kształcenia;

Paśko, I.: Animacja komputerowa w poznawaniu przyrody przez dzieci w młodszym wieku szkolnym;

Błasiak, W.: Przyroda dla najmłodszych;

Budniak, A.: Doświadczenia przyrodnicze jako inspiracja do poznawania i opisywania świata przez dzieci w młodszym wieku szkolnym;

Jakubowicz-Bryx, A.: Wartość poznawcza podręczników w kształtowaniu wiedzy proekologicznej uczniów klasy I;

Machowska, J.: Uczeń w aksjologicznej przestrzeni znaków kulturowych;

Chowania, J.: Storyline – metoda stymulująca procesy poznawcze dzieci w wieku wczesnoszkolnym;

Sufa, B.: Metafora w poznawaniu i twórczym obrazowaniu świata;

Konderak, T.: Rozwój procesów poznawczych na lekcjach języka obcego na przykładzie języka francuskiego;

Kalinowska, A.: Pojęcia potoczne i relacje matematyczne;

Nawolska, B.: Myślenie jako proces poznawczy i możliwości jego rozwijania na zajęciach z edukacji matematycznej dzieci;

Nowak, Z.: Edukacja matematyczna dzieci jako nauka czytania „księgi świata”;

Kraszewski, K.: Wiązanie poznania z działaniem dzieci w poglądach współczesnych pedagogów szwajcarskich;

Hajdusianek, A.: Stymulowanie rozwoju funkcji poznawczej w edukacji dziecka przez zabawy popularyzujące nauki ścisłe i techniczne;

Pawlak, B.: Podręczniki w edukacji wczesnoszkolnej – obszary wątpliwości i badań;

Tobiasz, A.: Czego i w jaki sposób uczą w telewizyjnych programach edukacyjnych? – na przykładzie „Jedynkowego przedszkola”;

Cech, T.: Wiedza w zakresie kompetencji kluczowych – wsparcie rozwoju kompetencji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście przemian szkolnictwa czeskiego.