

# Spis treści

|             |   |
|-------------|---|
| Wstęp ..... | 7 |
|-------------|---|

## CZĘŚĆ I

### CZYNNIKI BIOLOGICZNE, OSOBOWOŚCIOWE I SPOŁECZNE JAKO PREDYKTORY ZABURZEŃ W ZACHOWANIU DZIECI I MŁODZIEŻY

LUDWIKA WOJCIECHOWSKA

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Dobrostan psychiczny adolescenta w obliczu realizacji<br>rozwojowych zadań społecznych ..... | 13 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|

DOROTA DOMIŃSKA-WERBEL

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Temperament jako wyznacznik strategii radzenia sobie<br>młodzieży gimnazjalnej w sytuacji społecznego nacisku ..... | 41 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

ANNA HIBNER

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Sposoby reagowania młodzieży na presję społeczną<br>jako funkcja różnic indywidualnych w oporowości psychologicznej<br>oraz źródła presji ..... | 61 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

DANUTA BORECKA-BIERNAT

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Osobowościowe dyskryminanty strategii radzenia sobie<br>młodzieży gimnazjalnej w trudnych sytuacjach społecznych ..... | 79 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

JUSTYNA ISKRA

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Wybrane osobowościowe uwarunkowania trudności<br>doświadczanych przez studentów pierwszego roku ..... | 99 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

PIOTR KWIATKOWSKI

|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Neurobehawioralne rozhamowanie a postawy młodzieży<br>wobec używania substancji psychoaktywnych<br>w kontekście postaw wychowawczych rodziców ..... | 121 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

ELŻBIETA NAPORA

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Komunikacja rodziców z młodzieżą – przegląd badań<br>nad zagadnieniem ..... | 133 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|

MAŁGORZATA CYWIŃSKA

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Zachowania agresywne u dzieci w wieku przedszkolnym<br>i wczesnoszkolnym w sytuacjach konfliktu ..... | 151 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## CZĘŚĆ II

### FORMY POMOCY DZIECIOM I MŁODZIEŻY

#### W ZAPOBIEGANIU I REDUKOWANIU ZABURZEŃ W ZACHOWANIU

GRAŻYNA PORAJ

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Biologiczne, psychologiczne i społeczne podłoże a kontrola<br>i profilaktyka zachowań agresywnych ..... | 169 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

AGATA WOŹNIAK-KRAKOWIAN, KATARZYNA PIEŃKOWSKA

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Wagary jako forma niedostosowania społecznego młodzieży –<br>próba rozwiązywania problemu ..... | 191 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

MAŁGORZATA ZABŁOCKA

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Zachowania dzieci nieśmiałych w trudnej sytuacji społecznej –<br>diagnoza i korygowanie ..... | 213 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

AGNIESZKA ROSIŃSKA, DARIUSZ ROSIŃSKI

|                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Specyfika trudnych sytuacji społecznych w relacji uczeń –<br>nauczyciel w procesie diagnozy zaburzeń socjalizacji ..... | 237 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|