

Spis treści

Wstęp	11
I. O ISTOCIE CZŁOWIECZEŃSTWA I WARUNKACH JEGO ROZWOJU	23
1. Wprowadzenie w problematykę	23
2. O dobrej ludzkiej naturze	28
3. O ukrytym ludzkim potencjale	29
4. O obszarach oraz rodzajach prawdziwie ludzkich zachowań	30
5. O paradygmatach oraz etapach uczłowieczania człowieka	32
6. O potrzebie humanistycznej edukacji oraz budowania wspólnot	41
7. Jak żyć, żeby „być” człowiekiem?	45
8. Typ biofilny, miłujący życie, kwintesencją ludzkiej istoty	49
Podsumowanie	53
II. O SYMPTOMACH ZABURZEŃ LUB CHOROÓB OSÓB SPRAWUJĄCYCH ZŁĄ WŁADZĘ	57
1. O zaburzeniach i chorobie jako zdrowiu	57
2. Socjopata	63
3. Narcyz	77
4. Typ autorytarny	79
5. Hipokryta oraz kłamca	83
6. Fanatyk, nacjonalista i szowinistyczny patriota	91
7. Nekrofil	96
Podsumowanie	100
III. PODSTAWOWE OBSZARY EDUKACYJNYCH PROCESÓW ORAZ METOD SPOŁECZNO-CYWILIZACYJNEGO ZNIEWALANIA	107
1. Zniewalanie jako forma: deformacji, destrukcji, dewastacji, niszczenia	107
2. Zniewalanie a konformizm i oportunizm	109
3. Zniewalanie w systemach totalitarnych oraz (nie)demokratycznych	111
4. Wybrane metody „produkowania” fanatycznych wyznawców złej władzy	113
5. Zniewalanie w systemie więziennych łagrów	133
Podsumowanie	135

IV. TECHNOLOGIA INFORMATYCZNA ORAZ BIOTECHNOLOGIA JAKO ŹRÓDŁO ZAGROŻEŃ DLA ROZWOJU CZŁOWIECZEŃSTWA I LUDZKIEGO ŚWIATA	139
1. Technologiczny boom jako rozwojowa szansa czy...?	139
2. Liniowy trend twórczych wynalazków ludzkości: od koła, liczydła, maszyny parowej, prądu do atomu, Internetu, humanoidalnych robotów, podboju kosmosu...	143
3. Człowiek i człowieczeństwo w cyberprzestrzeni	152
4. Psychospołeczne skutki łączności człowieka z nowoczesną technologią	164
5. O produkowaniu i działalności humanoidalnych robotów oraz potrzebie obrony ludzkich ludzi	168
6. Biotechnologia i koniec człowieka?	174
7. Technologie informatyczne w świecie polityki i różnic społeczno-zawodowych	178
8. Co zrobić, aby pogodzić technologię z demokracją oraz ludzką naturą?	183
Podsumowanie	185
V. KONSUMPCYJNO-MATERIALISTYCZNY MANEKIN EDUKACYJNYM „SUKCESEM” NEOLIBERALIZMU?	189
1. Właściwy sens (nie)ludzkiego życia w świetle założeń neoliberalnej ekonomii	189
2. Kim staje się człowiek goniący za konsumpcją?	194
3. O neoliberalnej etyce jako źródle psychospołecznego negatywizmu	199
4. Neoliberalna koncepcja (nie)ludzkiej edukacji	205
5. O manipulacyjnej oraz demoralizująco-oszukańczej funkcji korporacyjnej reklamy	211
Podsumowanie	214
VI. KOŚCIOŁ KATOLICKI JAKO INSTYTUCJA RELIGIJNA CZY BIZNESOWO-POLITYCZNA KORPORACJA?	219
1. O zaspokajaniu oraz rozwijaniu ludzkich potrzeb wiary i religii: tu i teraz	219
2. Chrystianizacja za wszelką cenę – okrutna prawda o działalności Kościoła	223
3. Kościelne kłamstwa jako prawdy objawione	229
4. Indoktrynacyjno-manipulacyjne metody działalności Kościoła	233

5. Społeczno-polityczne aspiracje polskiego Kościoła	239
6. Chory Kościół w chorym państwie: konsekwencje społeczno-edukacyjne oraz szanse na powrót do źródeł	252
Podsumowanie	265

VII. (NIE)DEMOKRATYCZNA WŁADZA JAKO ŹRÓDŁO

HUMANISTYCZNEJ DEGRADACJI SPOŁECZEŃSTWA	271
1. O zagrożeniach patologii sprawowania władzy państwowej	271
2. O psychospołecznych skutkach postawy politycznej ignorancji oraz bufonady	285
3. Zamknięty oraz serwilistyczny obywatel „ideałem” polityczno-edukacyjnej tresury	299
4. „Socjalistyczna demokracja” w wersji PRL w praktyce sprawowania władzy przez PiS	307
Podsumowanie	313

VIII. SZKOLNICTWO NA USŁUGACH CENTRALISTYCZNEGO PAŃSTWA

ORAZ KORPORACYJNYCH INSTYTUCJI	317
1. Szkoła jako narzędzie realizacji ideologicznych oraz ukrytych celów władzy	317
2. O antydemokratycznych procesach oraz przedmiotowo-adaptacyjnej funkcji kształcenia w polskich szkołach	322
3. O bylejakości kształcenia w Polsce	329
4. O konformistyczno-serwilistycznej roli nauczyciela i ucznia	334
5. „Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej”	345
6. Kościelne państwo to kościelna/ciemna edukacja	350
7. Ostatecznie do jakiej aktywności i działań tresuje nas korporacyjna oraz autorytarna szkoła? (w świetle poglądów E. Fromma)	352
Podsumowanie	360

IX. O WSOBNO-ADAPTACYJNEJ I BIZNESOWO-SERWILISTYCZNEJ FUNKCJI

UCZELNI WYŻSZYCH ORAZ KULTURY I SZTUKI	365
1. Niektóre symptomy kryzysu kształcenia na uczelniach	365
2. W kierunku uprzemysłowienia uczelni	368
3. Uniwersytet jako instytucja serwilistyczna i adaptacyjna	374
4. System parametryzacji aktywności naukowo-dydaktycznej na uczelni jako ukryty program edukacji fasadowo-biurokratycznej i sterowanej	376

5. Krytycznie o nowej ustawie o szkolnictwie wyższym „Konstytucja dla Nauki”	389
6. Nauka, sztuka i kultura podporządkowane ideologicznym interesom władzy	393
Podsumowanie	397

X. WYNATURZONE CHARAKTERY EDUKACYJNYM „SUKCESEM”

NIELUDZKICH SYSTEMÓW WŁADZY	401
1. Uwagi wprowadzające	401
2. Wybrane symptomy zaburzeń psychicznych	403
3. Konformista, oportunistą, serwilistą	406
4. Kabotyn, bufon, pajac	411
5. Ignorant, dyletant, niedouk	414
6. Cham, arogant, prostak	418
7. Hejter, troll	424
8. Typ destruktywno-agresywny	429
Podsumowanie	431

XI. ZBRODNICZA AGRESJA ROSJI NA UKRAINĘ KWINTESENCJĄ „EDUKACYJNEJ” STRATEGII „PRANIA MÓZGÓW”

I ZNIEWALANIA SPOŁECZEŃSTWA	435
1. Rola tradycji i uwarunkowań kulturowo-obyczajowych	435
2. Zagrożenia patologicznymi wartościami cywilizacji zachodniej	439
3. O wspólnocie społeczno-politycznych interesów rosyjskiego Kościoła i państwa	440
4. O poparciu zniewolonego oraz oślepionego społeczeństwa dla agresywnej ekspansji zbrodniczego reżimu	441
5. Przemoc, zarządzanie strachem oraz wizja wojny jako metoda obrony narodowych wartości czy dyktatury?	446
Podsumowanie	447

XII. BUNT, OPÓR, KRYTYKA I (NIE)POŚLUSZEŃSTWO JAKO SZANSA NA POWRÓT DO LUDZKIEJ NATURY ORAZ DEMOKRATYCZNEGO SPOŁECZEŃSTWA.

DO LUDZKIEJ NATURY ORAZ DEMOKRATYCZNEGO SPOŁECZEŃSTWA.	451
1. Postawa buntu i (nie)posłuszeństwa jako reakcja niezgody na zło	451
2. Pedagogika krytyczna jako źródło aktywnego poszukiwania sprawiedliwości	458
3. O emancypacyjnej pedagogice obywatelskiego zaangażowania	466