

# Spis treści

<b>Wstęp do wydania Polskiego</b> . . . . .	<b>5</b>
<b>1. Wstęp</b> . . . . .	<b>6</b>
Czy liczba przypadków wykorzystywania seksualnego rośnie? . . . . .	6
„Nie udokumentowane” zgłoszenia . . . . .	6
Rosnące zgłoszenia wśród małych dzieci . . . . .	7
Przesłuchanie diagnostyczne . . . . .	7
Program szkoleniowy . . . . .	8
Bibliografia . . . . .	8
<b>2. Mity na temat wykorzystywania seksualnego dzieci</b> . . . . .	<b>9</b>
Charakterystyka wykorzystywania seksualnego dzieci . . . . .	9
Charakterystyka relacji ofiara - sprawca . . . . .	10
Charakterystyka sprawcy wykorzystywania seksualnego dzieci . . . . .	10
Istota dziecięcego sposobu reagowania . . . . .	11
<b>3. Wskazówki dla przesłuchujących</b> . . . . .	<b>12</b>
<b>Karen Saywitz, Linda Damon</b>	
Cztery ważne zasady . . . . .	12
Dostosowanie przesłuchania do faz rozwojowych dziecka . . . . .	13
W jaki sposób myślą dzieci? . . . . .	14
Dziecięcy punkt widzenia . . . . .	16
Jak rozmawiać z dziećmi? . . . . .	17
Wybór i definiowanie słów . . . . .	18
Wnioski . . . . .	18
Bibliografia . . . . .	19
<b>4. Prawdomówność, pamięć i wiedza na temat zachowań seksualnych</b> . . . . .	<b>20</b>
<b>Karen Saywitz, Linda Damon</b>	
Prawdomówność . . . . .	20
Pamięć . . . . .	20
Wiedza na temat zachowań seksualnych a zachowanie dziecka . . . . .	21
Wnioski . . . . .	23
Bibliografia . . . . .	23
<b>5. Cechy charakterystyczne wykorzystywania seksualnego dzieci</b> . . . . .	<b>25</b>
Charakterystyczne elementy wykorzystywania seksualnego dzieci . . . . .	25
Jak odróżnić dziecko wykorzystywane od niewykorzystywanego? . . . . .	27
<b>6. Ujawnienie wykorzystywania seksualnego dzieci: Bariery i wzory</b> . . . . .	<b>32</b>
<b>Michele Dugan, Kee MacFarlane</b>	
Bariery w ujawnianiu: model zrozumienia lęków ofiary . . . . .	32
Wzorce ujawniania . . . . .	34
Bibliografia . . . . .	35
<b>7. Przesłuchujący i warunki przesłuchania</b> . . . . .	<b>36</b>
Przesłuchujący . . . . .	36
Przygotowanie miejsca przesłuchania . . . . .	37
Pomoce komunikacyjne . . . . .	38
Obecność innych osób . . . . .	39
Przesłuchanie: długość, liczba . . . . .	40

<b>8. Zebranie wywiadu psychologicznego</b> . . . . .	<b>42</b>
Dziecko, które ujawniło wcześniej wykorzystywanie . . . . .	43
Wykorzystanie wywiadu psychologicznego w trakcie przesłuchania . . . . .	43
Skupiając się na celu . . . . .	44
Odpowiedzialność zawodowa . . . . .	44
<b>9. Nawiązanie kontaktu i używana terminologia</b> . . . . .	<b>46</b>
<b>Faza kontaktu</b>	
Nawiązanie kontaktu . . . . .	46
Używana terminologia . . . . .	47
Odróżnianie prawdy od fikcji . . . . .	48
Sposoby udzielania odpowiedzi . . . . .	49
Bibliografia . . . . .	49
<b>10. Techniki przesłuchania</b> . . . . .	<b>50</b>
<b>Faza informacyjna</b>	
Dziecko, które ujawniło wcześniej fakt wykorzystania . . . . .	50
Dziecko nie ujawniające . . . . .	52
Dodatkowe techniki . . . . .	54
Ogólne wskazówki . . . . .	55
<b>11. Zakończenie przesłuchania i wskazówki na przyszłość</b> . . . . .	<b>57</b>
<b>Faza zamknięcia</b>	
Wyciszenie dziecka . . . . .	57
Rozmowa z rodzicami . . . . .	58
Wskazówki na przyszłość . . . . .	60
<b>12. Odpowiadając na potrzeby rodziców</b> . . . . .	<b>61</b>
<b>Sandy Krebs, Kee MacFarlane</b>	
Oferowanie wsparcia . . . . .	61
Przygotowanie na ujawnienie . . . . .	61
Co dalej? Wskazówki dla rodziców . . . . .	62
Relacje rodziców: przygotowanie na trudności . . . . .	63
Wewnątrzrodzinne wykorzystywanie seksualne . . . . .	63
<b>13. Problemy natury prawnej</b> . . . . .	<b>66</b>
Zakres potencjalnej krytyki . . . . .	66
Konkluzje . . . . .	69
Bibliografia . . . . .	70
<b>14. Wnioski</b> . . . . .	<b>71</b>
Bibliografia . . . . .	73
<b>Proponowana literatura</b> . . . . .	<b>74</b>