

Zawiera m.in.:

Hejnicka-Bezwińska, T.: Rekonstrukcja logiki transgresji historycznej w obszarze edukacji;

Rodziejewicz, E.: Przeobrażenia kontekstów kultury europejskiej a kondycja pedagogiki – dzisiaj;

Kostkiewicz, J.: Przedmiot pedagogiki (ogólnej) w sytuacji wielości nurtów i koncepcji pedagogicznych;

Kargulowa, A.: „Inny” w pedagogice;

Duraj-Nowakowa, K.: Między integracją a dezintegracją pedagogiki: od źródeł do stosowanych paradygmatów poznania;

Urbaniak-Zajac, D.: Badania jakościowe jako źródło (naukowej) wiedzy pedagogicznej;

Ostrowska, U.: Krytyczna analiza dyskursu (KAD). Z perspektywy badań pedagogicznych;

Folkierska, A.: Pedagogika ogólna a filozofia wychowania;

Klus-Stańska, D.: Oderwanie dydaktyki od pedagogiki ogólnej jako źródło jej kryzysu i znielowomienia;

Przyborowska, B.: Pedagogika ogólna – jej wymiar holistyczny i integralny;

Stępkowski, D.: Poza alternatywą: adaptacja – emancypacja. W kierunku nieafimarcyjnej pedagogiki ogólnej;

Dróżka, W.: Pedagogika ogólna wobec zmiany kulturowego kontekstu edukacji. W świetle badań biograficznych nad średnim pokoleniem nauczycieli;

Lenartowska-Zychowicz, M.: Podmiot – modernistyczne konstrukcje, postmodernistyczne dekonstrukcje, neoliberalne rekonstrukcje i bezradność pedagogów;

Kożyczkowska, A.: Archipelagizacja jako metafora przestrzeni dyskursywnej: czyli o wiedzy, problemach badawczych i konfliktach wokół ich rozwiązań;

Dziachkowska, L.: Wiedza pedagogiczna wobec wyzwania społeczeństwa wiedzy;

Walasek-Jarosz, B.: Niepewność jako kategoria pojęciowa w pedagogice;

Palka, S.: Teoretyczność i praktyczność wiedzy pedagogicznej;

Nowak, M.: O specyfice podejścia pedagogiki ogólnej do problemów praktyki i teorii pedagogicznej;

Murynowicz-Hetka, E.: Praktyczność pedagogiki – zakres, przekraczanie – na przykładzie pedagogiki społecznej;

Potulicka, E.: Pedagogiczne koszty neoliberalnych reform edukacyjnych skoncentrowanych na standardach i testowaniu;

Hildebrandt-Wypych, D.: Między kontynuacją a zmianą. transformacja edukacji w nowych krajach związkowych po zjednoczeniu Niemiec;

Starego, K.: „Społeczeństwo obywatelskie” w polskim dyskursie edukacyjnym i społecznym. „Bezklasowość” i „antypolityczność” jako podstawy dominującej racjonalności „społeczeństwa obywatelskiego”;

Czech, C.: Ograniczenia obywatelskości w ideologii neoliberalnej;

Ostrowicka, H.: Paradoks obywatelstwa młodzieży w perspektywie koncepcji rządomyślności Michela Foucaulta;

Kostyło, P.: Edukacja i ideały.