

Spis treści

Przedmowa do polskiego wydania	9
1. Podstawy automatyzacji	11
1.1. Dyktanda w domu i w szkole	16
Spostrzeganie figury i tła	16
Słyszenie kierunkowe	16
Promień krytyczny	17
Czytanie z ruchu warg	17
Przesadna artykulacja	17
Minimalne sygnały zwrotne (<i>minimal cues</i>)	18
Prędkość dyktowania	18
Obciążenie psychiczne	18
1.2. Lęk i stres szkodzą automatyzacji	19
1.3. Przyczyny zaburzeń automatyzacji	20
Przyczyny genetyczne	20
Problemy podczas ciąży / trudności w czasie porodu	20
Częste zapalenie ucha środkowego	21
Upośledzenie słyszenia obwodowego	23
Mała ilość rozmów w obecności dziecka i z dzieckiem	23
Syndrom walkmana	24
2. Wprowadzenie do stawiania diagnozy	25
2.1. Przyczyną trudności są zaburzenia automatyzacji	27
2.2. Poziomy kompetencji językowych według Płoka	29
2.3. Czy trudności w nauce obejmują wszystkie modalności?	31
2.4. Podstawy słyszenia	33
Cztery poziomy nauki	40
Aspekty centralnego przetwarzania słuchowego	42
Różnicowanie tonów	46
Umiejętność różnicowania głosek	51
2.5. Podstawy widzenia	52
Próg kolejności wzrokowej	53
Fuzja obrazu	53
Ruchy sakkadowe	55
Prawidłowe spostrzeganie dynamiczne	56
Wnioski wynikające z badań nad problemami widzenia	57
2.6. Podstawy motoryki	58
Synchroniczne wystukiwanie rytmu	58
Automatyczne utrzymanie równowagi	59
Szybki czas reakcji z wyborem (<i>Choice-Reaction-Time</i>)	60
Trening automatyzacji nowych umiejętności	62
Czy można „nadrobić” braki w automatyzacji?	63

3. Wprowadzenie do diagnostyki i rozpoznawania objawów	65
3.1. Ważne informacje na temat pierwszego kontaktu	67
3.2. Przywitanie rodziny	70
4. Diagnozowanie funkcji słuchowych, wzrokowych i ruchowych	71
4.1. Zadanie pierwsze – próg kolejności wzrokowej	71
4.2. Zadanie drugie – próg kolejności słuchowej	72
4.3. Zadanie trzecie – słyszenie kierunkowe	73
4.4. Zadanie czwarte – różnicowanie tonów	73
4.5. Zadanie piąte – synchroniczne wystukiwanie rytmu	74
4.6. Zadanie szóste – czas reakcji z wyborem	74
4.7. Zadanie siódme – rozpoznawanie wzorca częstotliwości	75
4.8. Zadanie ósme – koordynacja oko-ręka	76
4.9. Zadanie dziewiąte – czytanie tekstów złożonych z pseudosłów	77
4.10. Zadanie dziesiąte – krótkoterminowe zapamiętywanie sylab	80
4.11. Zadanie jedenaste – selektywność percepcji	81
4.12. Zadanie dwunaste – spostrzeganie dynamiczne	83
4.13. Zadanie trzynaste – testy współpracy obuocznej	84
4.14. Zadanie czternaste – literowanie wzrokowe	85
5. Wprowadzenie do treningu	88
6. Trening słyszenia, widzenia i motoryki	92
6.1. Próg kolejności wzrokowej	94
6.2. Próg kolejności słuchowej	94
6.3. Słyszenie kierunkowe	95
6.4. Różnicowanie tonów	95
6.5. Synchroniczne wystukiwanie rytmu	95
6.6. Czas reakcji z wyborem	95
6.7. Rozpoznawanie wzorca częstotliwości	95
6.8. Koordynacja oko-ręka	95
6.9. Czytanie tekstów złożonych z pseudosłów	96
6.10. Umiejętność krótkoterminowego zapamiętywania sylab	99
6.11. Selektywność percepcji	99
Wariant a – trening rozpoznawania głosek w urządzeniu	
Alpha Trainer	100
Wariant b – test selektywności percepcji Wedemärker	
jako narzędzie treningowe	101
6.12. Spostrzeganie dynamiczne	103
6.13. Testy współpracy obuocznej (zez ukryty)	103
6.14. Literowanie wzrokowe	104
7. Pozostałe zastosowania treningu lateralnego	106
7.1. Problemy z językiem mówionym	106
7.2. Ćwiczenia śpiewania piosenek dla dzieci	107
7.3. Zabawa w opowiadanie historii	108

7.4. Tablica do czytania dla krasnali	109
7.5. Nauka słówek podczas dialogu synchronicznego	109
7.6. Rehabilitacja językowa osób z afazją	110
8. Zajęcia wyrównawcze w szkole według metody Warnkego	113
Załączniki	115
Katalog urządzeń, narzędzi oraz szkoleń	115
Materiały pomocnicze do prowadzenia treningów	116
A – Badanie typowych funkcji centralnych	117
B – Trening automatyzacji przy problemach przetwarzania i spostrzegania	118
C – Informacje do przeprowadzania testu fonematycznego dla prowadzącego	119
D – Formularz do testów i ćwiczenia fonematycznego czytania pseudosłów	120
E – Pomoc do ćwiczeń koordynacji wzrokowo-motorycznej	121
F – Arkusz ćwiczeń z 400 sylabami	122