

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
Rozdział I. Gimnazjaliści kończący szkołę – przedmiot badania	11
1. Najważniejsze informacje o badaniu i opis doboru próby	11
2. Społeczna charakterystyka badanej młodzieży	12
3. Warunki codziennego życia gimnazjalistów	14
4. Gimnazjum po trzech latach	15
Rozdział II. Młodzież dorastająca we współczesnym świecie	23
1. Między bezpieczeństwem dzieciństwa a autonomią dorosłości	23
2. Tożsamość osobista i społeczna	28
3. <i>Ja</i> nastolatków	33
4. <i>My</i> nastolatków	39
Rozdział III. Książki w otoczeniu nastolatków	42
1. Księgozbiory w domach gimnazjalistów	42
2. Czytelnicy i źródła ich książek	46
Rozdział IV. Sytuacje komunikacji czytelniczej wśród nastolatków	48
1. Wprowadzenie	48
2. Aktywność czytelnicza w czasie wolnym	53
2.1. Czytelnictwo prasy	53
2.2. Czytanie książek w czasie wolnym a pozycja społeczno- -demograficzna młodzieży	56
3. Czytanie z obowiązku	62
3.1. Nastolatki poza szkolną edukacją literacką	62
3.2. Intensywność czytania lektur szkolnych	65
3.2. Czytanie lektur szkolnych a środowisko społeczne uczniów ...	66
4. Trzy typy czytelników: spontaniczni, szkolni, aktywni	69
4.1. Czytelnicy spontaniczni	69
4.2. Czytelnicy szkolni	75
4.3. Czytelnicy aktywni	76

Rozdział V. Postawy gimnazjalistów wobec książek	79
1. Przyjemność czytania	79
2. Polecanie książek	81
3. Czytelnicy zaangażowani	83
Rozdział VI. Lektury nieobowiązkowe	86
1. W kręgu literatury i kultury popularnej	86
2. Książki czytane w czasie wolnym	97
3. Cechy społeczno-demograficzne nastolatków a ich pozaszkolne wybory lekturowe	113
4. Nastolatki i prasa	115
Rozdział VII. Lektury obowiązkowe	124
1. Literatura piękna w gimnazjum	124
2. Szkolne powszechniki lekturowe	126
3. Rozproszenie szkolnych doświadczeń lekturowych	131
Rozdział VIII. Polska w lekturach gimnazjalistów	134
1. Wprowadzenie	134
2. „Alek”, „Rudy”, „Zośka”	136
3. Literacki wizerunek Polski	140
Rozdział IX. Książki lubiane i polecane przez gimnazjalistów	145
1. Przygodowe, o młodości, fantastyczne – ulubione książki gimnazjalistów	145
2. Zróżnicowanie społeczne nastolatków a ulubione lektury	146
3. Książki polecane przez gimnazjalistów	147
4. Cechy społeczno-demograficzne nastolatków a ich rekomendacje lekturowe	149
Rozdział X. Lektury i przypisywane im wartości	151
1. Wartości hedonistyczne, moralne, poznawcze	151
2. Wartościowanie książek a pozycja społeczno-demograficzna młodości	167
Rozdział XI. Sposoby czytania nastolatków	169
1. Wprowadzenie	169
2. Czytanie na wsi	170
3. Wielkomiejski sposób czytania	174
4. Czytanie w inteligenckim stylu	177
5. Małomiasteczkowe czytanie	180
6. Styl czytania miłośniczek lektury	181
7. Hobbistyczny sposób czytania	183
8. Czytanie zaniedbane	184
Uwagi końcowe	188
Aneks	191
Literatura cytowana	230