

Inhalt

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| <i>Alois Brandstetter:</i> | Vorwort | 4 |
| <i>Norbert Griesmayer:</i> | Lyrik und ‚reflektierende Sprachbetrachtung‘ | 6 |
| <i>Heinz Hillmann:</i> | Der Bildungswert der Literatur: | |
| | I. Literaturtheoretische Überlegungen: Literatur als Problemlösungsspiel | 31 |
| | II. Überlegungen zu einem Literaturunterricht als Problemlösungsspiel | 41 |
| <i>Franz Kuna:</i> | Kontextforschung als Methode und Aufgabe der Literaturwissenschaft | 54 |
| <i>Zdenko Škreb:</i> | Das Rätsel der Wirklichkeit (Werke von Christa Wolf, Thomas Bernhard, Heinrich Böll) | 64 |
| <i>Wendelin Schmidt-Dengler:</i> | Von der Schwierigkeit, Thomas Bernhard zu lesen. Zu Thomas Bernhards „Gehen“ | 71 |
| <i>Hubert Lengauer:</i> | Zerstörte Hoffnung. Zur Kritik bürgerlicher Bildung im realistischen Gegenwartsroman | 83 |
| <i>Alois Brandstetter:</i> | Probleme der Textkonstitution in der Kurzprosa | 96 |
| <i>Meinrad Pichler:</i> | Kinder- und Jugendliteratur: literatursoziologische Anmerkungen | 104 |