

SPIS RZECZY

Przedmowa	3
Wstęp	5
I. Proces nauczania w perspektywie historycznej	17
II. O poznawaniu rzeczywistości w procesie nauczania	32
1. Krytyka dotychczasowych poglądów na podstawy gnosologiczne nauczania	33
2. Poznawanie zewnętrznej strony rzeczywistości	40
3. Poznawanie istoty rzeczy i zjawisk	43
4. Rola praktyki w poznawaniu rzeczywistości	44
5. Poznawanie rzeczywistości a nauczanie	45
III. Zagadnienie ładu na lekcji	49
1. Ład zewnętrzny	50
2. Ład wewnętrzny	67
IV. Zaznajamianie uczniów z nowym materiałem	74
1. Sposoby empiryczne wprowadzania nowego materiału na lekcji	76
2. Spostrzeganie a obserwacja	78
3. Błędy w przeprowadzaniu obserwacji na lekcji	82
4. Werbalne sposoby podawania nowego materiału	90
5. Przyswajanie nowego materiału przez uczniów	98
V. Zaznajamianie uczniów z ogólnymi cechami przedmiotów	108
1. Związek słów i rzeczy	108
2. Kształtowanie pojęć uczniów	113
3. O kształtowaniu przekonań uczniów	139
VI. Utrwalanie przyswojonego materiału	146
1. Istota i warunki utrwalania wiadomości	147
2. Powtarzanie przerobionego materiału	156
VII. Kształtowanie umiejętności i nawyków	169
1. Warunki, w jakich wiadomości mogą się stać podstawą umiejętności	169
2. Proces kształtowania umiejętności i nawyków	172

VIII. Wiązanie teorii z praktyką	189
1. Praktyka jako źródło poznania	191
2. Praktyka jako kryterium prawdy	196
3. Praktyka jako przekształcanie rzeczywistości	200
IX. Kontrola i ocena wyników nauczania	211
Materialy	226
1. Przykłady pytań i zadań stosowanych w badaniach przed- i po- lekcyjnych	226
2. Uwagi przed- i poлекcyjne nauczyciela	229
3. Stenogram lekcji nr 150	230
Bibliografia	246
Indeks rzeczowy	253
Indeks nazwisk	256