

SPIS TREŚCI

WSTĘP	7
1. SPOŁECZEŃSTWO INFORMACYJNE I JEGO EDUKACYJNE POTRZEBY	13
Na drodze do społeczeństwa informacyjnego	14
Edukacja w społeczeństwie informacyjnym	21
Zdalne nauczanie jako narzędzie edukacyjne w społeczeństwie informacyjnym	24
Nauczyciel i uczeń w systemie zdalnej edukacji	27
Uwarunkowania i ograniczenia zdalnej edukacji	29
Podsumowanie	33
2. ISTOTA I OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA SYSTEMÓW ZDALNEJ EDUKACJI	34
Powstanie i rozwój systemów zdalnej edukacji	34
Struktury i właściwości systemów zdalnej edukacji	37
Internetowe systemy zdalnej edukacji	41
Tendencje i perspektywy rozwojowe zdalnego nauczania	44
Edukacja zdalna a nauczanie niepełnosprawnych	47
Podsumowanie	50
3. ARCHITEKTURA PORTALU EDUKACYJNEGO	53
Aspekty: organizacyjny, funkcjonalny i realizacyjny budowy portalu edukacyjnego	54
Moduły i ich funkcje	60
Panele funkcjonalne portalu	63
Edytor kursów Scormaster	77
Miejsce i rola nauczyciela akademickiego w procesie projektowania portalu edukacyjnego	78
Podsumowanie	80

4. PROJEKTOWANIE I IMPLEMENTACJA	
PORTALU EDUKACYJNEGO.	82
Podstawowe modele kształcenia na odległość.	82
Analiza potrzeb i wymagań stawianych	
portalom edukacyjnym.	85
Standardy projektowania portali edukacyjnych.	86
Platformy programowe portali edukacyjnych.	101
Podsumowanie.	110
5. TWORZENIE MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH	
- ZASADY I NARZĘDZIA	111
Zasady tworzenia zajęć <i>on-line</i>	113
Narzędzia i technologie wykorzystywane	
w procesie tworzenia kursów dydaktycznych.	127
Podsumowanie.	132
6. PROBLEMY UŻYTKOWANIA	
I ZARZĄDZANIA PORTALEM EDUKACYJNYM.	133
Pomoc w systemie E-Geniusz i procedura logowania.	134
Zarządzanie kontem osobistym.	136
Zarządzanie kontami użytkowników.	139
Zarządzanie kursami.	143
Organizacja struktury portalu.	147
Raporty.	156
Komunikacja.	158
Podsumowanie.	163
7. PRZEGLĄD SPECJALNYCH TECHNIK	
INFORMATYCZNYCH PRZEZNACZONYCH	
DLA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH.	165
Informatyczne wspomaganie osób	
z dysfunkcją narządów ruchu.	165
Bariery istniejące w edukacji studentów z dysfunkcją	
słuchu i informatyczne metody ich niwelowania.	170
Narzędzia informatyczne wspomagające nauczanie	
studentów z dysfunkcją wzroku.	174
Podsumowanie.	179
8. ROZWIĄZANIA ZWIĘKSZAJĄCE UDZIAŁ	
OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH	
W SYSTEMACH ZDALNEJ EDUKACJI.	181
Znaczenie zdalnego nauczania dla osób niepełnosprawnych	
fizycznie lub przewlekle chorych.	181

Działania wspierające rozpowszechnianie sprzętu komputerowego i technik informatycznych wśród osób niepełnosprawnych	182
Metody projektowania dostępnych witryn internetowych	184
Tworzenie specjalnych zasobów dydaktycznych dla niepełnosprawnych studentów w ramach portalu edukacyjnego.	187
Dostosowanie programów nauczania i metod egzaminowania do indywidualnych możliwości osoby niepełnosprawnej.	190
Podsumowanie.	193

9. CENTRA TELEINFORMATYCZNE JAKO ELEMENT

„MOSTU EDUKACYJNEGO” W ZDALNYM NAUCZANIU.	194
Bariery rozwoju obszarów słabo zurbanizowanych.	196
Lokalne centra teleinformatyczne (telecentra).	199
Podstawowa funkcjonalność centrów teleinformatycznych.	200
Podstawowe uwarunkowania realizacyjne centrów teleinformatycznych.	204
Podsumowanie.	209

BIBLIOGRAFIA	211
------------------------	-----

DODATEK	217
-------------------	-----

Moduły kreowania kursów w platformach <i>e-learning</i>
Moduł Scormaster w portalu E-Geniusz