

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział I. Funkcjonowanie rodziny a osiągnięcia uczniów w czytaniu ze zrozumieniem – stan badań	11
1. Środowisko rodzinne dzieci i młodzieży.....	11
Pojęcie rodziny, jej struktura i funkcje.....	12
Model współczesnej rodziny – geneza i kierunki przemian.....	22
Rodziny bezrobotnych i rodziny z czasową nieobecnością rodzica.....	31
2. Czynniki wpływające na osiągnięcia szkolne uczniów.....	35
Uwarunkowania ekonomiczne kompetencji czytania ze zrozumieniem u uczniów szkół podstawowych.....	44
Uwarunkowania kulturowe kompetencji czytania ze zrozumieniem u uczniów szkół podstawowych.....	46
Uwarunkowania społeczne kompetencji czytania ze zrozumieniem u uczniów szkół podstawowych.....	51
3. Kluczowa kompetencja szkolna – czytanie ze zrozumieniem.....	58
Czytanie ze zrozumieniem podstawową umiejętnością szkolną....	58
Dotychczasowe badania nad stanem opanowania umiejętności czytania ze zrozumieniem.....	67
Rozdział II. Metodologiczne podstawy badań	75
1. Cel badań.....	75
2. Problemy badawcze.....	79
3. Wykaz zmiennych i przykładowych wskaźników do badania rodzinnych uwarunkowań kompetencji czytania ze zrozumieniem ..	81
4. Metody, techniki i narzędzia badawcze.....	82
Metoda badań i techniki zbierania materiału.....	82
5. Teren i organizacja badań.....	86
6. Przebieg badań.....	87

Rozdział III. Charakterystyka badanych środowisk	89
1. Charakterystyka badanej próby	89
2. Środowisko szkolne badanych uczniów	92
Charakterystyka szkoły	93
Charakterystyka nauczycieli uczących badanych uczniów w klasach I–III	96
3. Środowisko rodzinne badanych uczniów	98
Warunki społeczne	99
Warunki ekonomiczne	107
Warunki ekonomiczne rodziny a preferowane formy spędzania czasu wolnego	112
Warunki mieszkaniowe	118
Warunki kulturowe	124
Wykształcenie rodziców	125
Wyposażenie mieszkania	127
Rozdział IV. Środowiskowe wyznaczniki poziomu czytania ze zrozumieniem	132
1. Środowisko zamieszkania a wyniki z testu czytania ze zrozumieniem	134
2. Płeć a poziom alfabetyzacji	140
3. Wykształcenie rodziców i miejsce zamieszkania a poziom kompetencji czytania ze zrozumieniem	145
4. Status społeczny rodziny pochodzenia a wyniki z testu czytania ze zrozumieniem	159
5. Struktura społeczna rodziny pochodzenia a wyniki z testu czytania ze zrozumieniem	166
6. Położenie ekonomiczne a osiągnięcia w teście czytania ze zrozumieniem	176
7. Warunki mieszkaniowe a poziom czytania ze zrozumieniem	186
Podsumowanie	197
Bibliografia	204