

Zawiera m.in.:

Mirosław R. Dąbkowski: Społeczny kontekst zastraszania;

Monika I. Dąbkowska: Kontekst psychospołeczny zastraszania (bullyingu) - styl atrybucji uczniów szkół gimnazjalnych a przemoc rówieśnicza;

Sławomira Sadowska: Oblicza szkolnych relacji rówieśniczych uczniów z upośledzeniem umysłowym w badawczych poszukiwaniach nauk społecznych odwołujących się do perspektywy podmiotowej;

Ioannis Tsiantis (red.), Vademecum nauczyciela. Program zajęć klasowych profilaktyki zastraszania i przemocy w szkole;

Barbara Mikołajczyk-Kant: Poprawa relacji w grupie rówieśniczej i w otoczeniu grupy jako sposób przeciwdziałania przemocy;

Artur Kołakowski: Jak pomóc rodzicom i nauczycielom dzieci mających problemy z zachowaniem;

Mirosław R. Dąbkowski: Wstępne spostrzeżenia z implementacji Programu zajęć klasowych Profilaktyki Zastraszania i Przemocy w szkole.