

Spis treści

	str.
Od autora	3
I. Teoria językoznawcza a metodyka nauczania	7
Wpływ językoznawców na kształtowanie się metody słuchowo-ustnej ..	7
Podstawowe pojęcia i zagadnienia gramatyki transformacyjnej	12
Gramatyka transformacyjna a nauczanie języków obcych	21
II. Psycholingwistyka a metodyka nauczania	37
Problemy badawcze psycholingwistyki	37
Akwizycja mowy w świetle najnowszych badań	41
Akwizycja mowy a uczenie się i nauczanie języków obcych	49
III. Socjolingwistyka i jej implikacje pedagogiczne	57
Socjolingwistyka jako dyscyplina naukowa	57
Mikro-socjolingwistyka, czyli opis elementów determinujących akt bez- pośredniej komunikacji	60
Reguły socjolingwistyczne	66
Identyfikacyjna funkcja języka	73
Proces socjalizacji	78
IV. Podstawowe zagadnienia bilingwizmu a dydaktyka języków obcych	82
Definicja i rodzaje bilingwizmu	82
Stopień bilingwizmu a sytuacje jego funkcjonowania	85
Psychologiczne aspekty bilingwizmu	89
Rola czynników motywacyjnych w rozwoju bilingwizmu	95
Wpływ bilingwizmu na osobowość ucznia	102
V. Przydatność studiów kontrastywnych do nauczania języków obcych ..	105
Entuzjazm lat wcześniejszych i pesymizm obecnego okresu	105
Studia kontrastywne a zagadnienie transferu	108
Niektóre nieporozumienia dotyczące zastosowania studiów kontrasty- wnych w dydaktyce języków obcych	112

Pewne kontrowersyjne poglądy dotyczące studiów kontrastywnych ..	115
Forma i funkcje studiów kontrastywnych w aspekcie dydaktycznym	119

VI. Tendencje i zagadnienia współczesnej teorii nauczania języków obcych

Psychologiczna charakterystyka procesu uczenia się języka obcego ...	125
Zagadnienie ćwiczeń gramatycznych	144
Czy mówienie ma pozostać sprawnością wiodącą?	155
Współczesne metody nauczania języków obcych	165
Przypisy	189

