

SPIS TREŚCI

Wstęp.	5
----------------	---

Rozdział 1

POSTAWY *BYĆ* I *MIEĆ* - DEFINICJE, KONCEPCJE, ELEMENTY STRUKTURALNE

1.1. Określenie pojęcia „postawa”.	13
1.2. Wybrane koncepcje postaw <i>być</i> i <i>mieć</i>	15
1.2.1. Postawy <i>być</i> i <i>mieć</i> według Gabriela Marcela.	15
1.2.2. Postawy <i>być</i> i <i>mieć</i> według Ericha Fromma.	23
1.3. Elementy strukturalne postaw <i>być</i> i <i>mieć</i>	27
1.3.1. Element poznawczy.	27
1.3.2. Element emocjonalny.	28
1.3.3. Element behawioralny.	29

Rozdział 2

PSYCHOLOGICZNE WYMIARY SYNDROMU *WZROSTU* I *ROZPADU*

2.1. Narcyzm vs miłość bliźniego obcej natury.	32
2.1.1. Teoria narcyzmu w klasycznej psychoanalizie Zygmunta Freuda	32
2.1.2. Narcyzm w neopsychanalizie - Karen Horney i Erich Fromm	36
2.2. Symbioza vs niezależność i wolność.	46
2.2.1. Koncepcja kazirodczej fiksacji według Zygmunta Freuda	46
2.2.2. Ericha Fromma koncepcja symbiotycznego zjednoczenia.	47
2.2.3. Koncepcja symbiozy według myślenia systemowego.	49
2.3. Nekrofilia i biofilia według Ericha Fromma.	52

Rozdział 3

METODOLOGICZNE ASPEKTY BADAŃ WŁASNYCH

3.1. Problem badawczy i hipotezy.	61
3.2. Charakterystyka badanej grupy.	66
3.3. Procedura i przebieg badań.	72
3.4. Charakterystyka zastosowanych metod.	73
3.4.1. Testy kwestionariuszowe.	74
3.4.2. Test projekcyjny - Rysunek Rodziny.	79

Rozdział 4

PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY SYNDROMU *WZROSTU* I *ROZPADU*

4.1. Analiza syndromu <i>wzrostu</i> i <i>rozpadu</i> w świetle danych uzyskanych w kwestionariuszach.	83
4.1.1. Syndrom <i>wzrostu</i> i <i>rozpadu</i> w całej grupie badanych.	83
4.1.2. Syndrom <i>wzrostu</i> i <i>rozpadu</i> w grupach zróżnicowanych ze względu na płeć.	86
4.1.3. Typologia badanych ze względu na syndrom <i>wzrostu</i> i <i>rozpadu</i>	88
4.1.4. Psychospołeczna charakterystyka osób z grup z syndromem <i>wzrostu</i> i <i>rozpadu</i>	90
4.2. Analiza syndromu <i>wzrostu</i> i <i>rozpadu</i> w świetle rysunków.	91
4.2.1. Kryteria oceny syndromu <i>wzrostu</i> i <i>rozpadu</i> w rysunkach.	92
4.2.2. Struktura syndromu <i>wzrostu</i> i <i>rozpadu</i> w wyodrębnionych typach młodzieży.	96
4.2.3. Nasilenie czynników syndromu <i>wzrostu</i> i <i>rozpadu</i>	100
4.3. Elementy syndromu <i>wzrostu</i> i <i>rozpadu</i> a media.	101

Rozdział 5

POSTAWY *BYĆ* I *MIEĆ*

A ELEMENTY SKŁADOWE SYNDROMU *WZROSTU* I *ROZPADU*

5.1. Postawy <i>być</i> i <i>mieć</i> a elementy składowe syndromu <i>wzrostu</i> i <i>rozpadu</i> w świetle kwestionariuszy.	105
5.2. Postawy <i>być</i> i <i>mieć</i> a elementy składowe syndromu <i>wzrostu</i> i <i>rozpadu</i> w świetle testu projekcyjnego.	112
5.3. Grupy <i>być</i> i <i>mieć</i> a media.	125
5.4. Porównanie grup <i>być</i> i <i>mieć</i>	127
Podsumowanie i dyskusja wyników.	129
Zakończenie.	135
Bibliografia.	139
Summary.	147
Aneksy.	149