

JAKOB OSSNER

Sprachdidaktik Deutsch

Eine Einführung

FERDINAND SCHÖNINGH
PADERBORN · MÜNCHEN · WIEN · ZÜRICH

Inhalt

Vorwort

1 EINLEITUNG

Seite	14	1.1	Expertenhandeln: Können und Wissen
	17	1.2	Wissen und Können für didaktisches Handeln
	18	1.3	Kompetenzen
		1.3.1	Fachliche Kompetenz
		1.3.2	Personale Kompetenz
		1.3.3	Evaluations- und Entwicklungskompetenz
	26	1.4	Didaktik und Methodik
		1.4.1	Methoden und Methodismus
		1.4.2	Passung
	31	1.5	Wissensarten: Wissen – Können – Bewusstheit
	34	1.6	Was dieses Buch leistet
	35		Zusammenfassung
	36		Aufgaben

2 DIE STRUKTUR DES FACHES DEUTSCH

38	2.1	Die Einteilung in Arbeitsbereiche in Lehrplänen
41	2.2	Ein analytisches Modell der Arbeitsbereiche
44	2.3	Ein Kompetenzmodell für die Deutschdidaktik
47	2.4	Integrativer Deutschunterricht als Klammer für die Arbeitsbereiche
49		Zusammenfassung

50		Aufgaben
	3	MEHRSPRACHIGKEIT UND SPRACHBEWUSSTHEIT
53	3.1	Mehrsprachigkeit
	3.1.1	Innere Mehrsprachigkeit
	3.1.2	Sprachenübergreifende Mehrsprachigkeit
58	3.2	Sprachbewusstheit
59		Zusammenfassung
60		Aufgaben
	4	MÜNDLICHKEIT
62	4.1	Fachliche Kompetenz
	4.1.1	Mediale und konzeptionelle Mündlichkeit
	4.1.2	Mediale Mündlichkeit und konzeptionelle Schriftlichkeit: Rhetorik Zusammenfassung
79	4.2	Didaktisch-methodische Kompetenz
	4.2.1	Kompetenz: Hochsprache
	4.2.2	Kompetenz: Gesprächsfähigkeit
	4.2.3	Rhetorische Kompetenz Zusammenfassung
87	4.3	Diagnose-, Beurteilungs- und Förderkompetenz
	4.3.1	Erzählkreis als Förderung
	4.3.2	Förderung rhetorischer Fähigkeiten
	4.3.3	Förderung im Kontext von Zweitsprachigkeit Zusammenfassung Aufgaben
	5	SCHRIFTLICHKEIT: SCHREIBEN
98	5.1	Texte schreiben
	5.1.1	Fachliche Kompetenz Zusammenfassung

	5.1.2	Didaktisch-methodische Kompetenz Zusammenfassung
	5.1.3	Diagnose-, Beurteilungs- und Förderkompetenz Zusammenfassung Aufgaben
132	5.2	Motorisches Schreiben
	5.2.1	Fachliche Kompetenz Zusammenfassung
	5.2.2	Didaktisch-methodische Kompetenz Zusammenfassung
	5.2.3	Diagnose-, Beurteilungs- und Förderkompetenz Zusammenfassung Aufgaben
147	5.3	Rechtschreiben
	5.3.1	Fachliche Kompetenz Zusammenfassung
	5.3.2	Didaktisch-methodische Kompetenz Zusammenfassung
	5.3.3	Diagnose-, Beurteilungs- und Förderkompetenz Zusammenfassung Aufgaben
	6	SPRACHE THEMATISIEREN
194	6.1	Fachliche Kompetenz
	6.1.1	Der Satz
	6.1.2	Wortarten
	6.1.3	Semantik und Pragmatik Zusammenfassung
222	6.2	Didaktisch-methodische Kompetenz Zusammenfassung
235	6.3	Diagnose, Beurteilungs- und Förderkompetenz Zusammenfassung Aufgaben

	7	EIN BEISPIEL FÜR INTEGRIERTEN DEUTSCHUNTERRICHT – ARBEIT MIT EINEM SCHULBUCH
244	7.1	Themasuche und Lesestoffe
247	7.2	Anschlussstellen und Integration der Arbeitsbereiche
252	7.3	Arbeiten mit einem Schulbuch
253		Zusammenfassung
253		Aufgaben
	8	KLEINE BÜCHERKUNDE FÜR DAS LEHRAMT DEUTSCH (SPRACHDIDAKTIK)
256	8.1	Bibliographien
257	8.2	Fachwörterbücher
257	8.3	Lexika, Handbücher
257	8.4	Jahrbücher
258	8.5	Einführungen und Gesamtdarstellungen
258	8.6	Zeitschriften
260	8.7	Ausgewählte weiterführende Literatur
262	8.8	Didaktische Materialien
262	8.9	Weitere Literatur
263	9	BIBLIOGRAPHISCHE ANGABEN ZU DIESEM EINFÜHRUNGSBAND
273	10	LÖSUNGEN ZU DEN AUFGABEN
287	11	REGISTER