

SPIS TREŚCI

WSTĘP	7
1 NEUROPEDAGOGIKA I NEURODYDAKTYKA	11
1.1 Spojrzenie na mózg	18
1.2 Mózg, uczenie się i kształcenie	24
2 ZASADY NAUKI I KSZTAŁCENIA KOMPATYBILNEGO Z MOŻLIWOŚCIAMI MÓZGU	37
3 NEURODYDAKTYCZNE PODEJŚCIE DO STRESU JAKO CZYNNIKA WPŁYWAJĄCEGO NA PROCES UCZENIA	45
3.1 Uczenie się oparte na poznaniu mózgu	45
3.2 Stres i jego wpływ na proces uczenia	49
3.3 Typy stresu	52
3.4 Mózg w distresie	53
3.5 Uczeń w distresie	56
3.6 Reakcja na zagrożenie i jego powstrzymanie	60
3.7 Znaczenie odpoczynku	62
3.8 Model nauczania oparty na poznaniu mózgu	65
4 WYBRANE ASPEKTY UCZENIA SIĘ I EMOCJONALIZOWANIE NAUCZANIA	73
4.1 Pojęcie emocji, jej charakterystyka i powstawanie	73
4.2 Lewa i prawa półkula mózgowa	77
4.3 Emocjonalizacja nauczania	83
4.4 Zależność między pamięcią a emocjami	89
4.5 Holistyczne uczenie jako rzeczywista forma nauczania w dzisiejszej szkole	92
4.6 Czy istnieje związek pomiędzy mózgiem a emocjonalizacją nauczania? ..	95
PODSUMOWANIE	97
LITERATURA	99