

Zawiera m.in.:

- Witkowski, L.:* W obronie życiodajności edukacji;
- Męczykowska-Christiansen, A.:* Pedagogia bezdroża w „świecie bez alternatyw”;
- Śliwerski, B.:* Współczesna myśl pedagogiczna w poszukiwaniu nowych idei i teorii;
- Jaworska-Witkowska, M.:* Rynek i edukacja;
- Potulicka, E.:* Neoliberalizm i skutki „przedsiębiorczości” w edukacji;
- Jasiński, Z.:* Wyprowadzenie młodzieży z marginalizacji w Ochotniczych Hufcach Pracy;
- Czerepiak-Wlczak, M.:* Różnica czy zamęt – imitacja czy swojskość;
- Marek, L.:* „Po życie sięgać nowe...” – ku edukacji do globalnego obywatelstwa;
- Kosowska-Rataj, J.:* Poziomy świadomości międzykulturowej studentów w wielokulturowym świecie;
- Puliński, A.:* Egalitaryzm jako czynnik sukcesu oświatowego Finlandii;
- Drozdowicz, J.:* Mapowanie różnicy. Human Terrain System w akademickich i społecznych dyskursach władzy;
- Ciążela, A.:* „Poza opozycją „postmodernizm-tradycja” – od „wychowania dla przyszłości” Bogdana Suchodolskiego ku humanistycznej pedagogice alterglobalizmu;
- Rutkowski, J.:* Podstawowe założenia późnej nowoczesności i ich implikacje pedagogiczne;
- Dybowska, E.:* Pedagogia ignacjańska – tradycja w ponowoczesności;
- Nowak-Dziemianowicz, M.:* Narracja. Tożsamość. Wychowanie. Perspektywa przejścia i zmiany;
- Dzikiewicz-Gazda, U.:* Powszechność i wyjątek, wspólnota i jednostka w kształceniu pedagogicznym dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;
- Rudnicki, P.:* Ideologia dominująca i edukacyjne konteksty bierności. Pedagogiczne refleksje o neoliberalizmie;
- Milerski, B.:* Poszukiwanie nowego paradygmatu;
- Starnawski, W.:* Paradygmat pedagogiczny – podstawy, racje wyboru, specyfika;
- Kantowicz, E.:* Paradygmat pracy socjalnej jako dyscypliny naukowej;
- Solarczyk-Szewc, H.:* Uczyć się przez całe życie: stary paradygmat w nowej szacie?;
- Chomczyńska-Rubacha, M.:* Podręczniki, poradniki – mapa czy ślepa uliczka?;
- Chomczyńska-Rubacha, M.:* Władza, ideologia, socjalizacja. Polityczność podręczników szkolnych;
- Kwiatkowska, H.:* Teoriopoznawcze implikacje związku teorii z praktyką w kształceniu akademickim nauczycieli;
- Gołębniak, B.D.:* Między naturalnym eksperymentowaniem a przygodnym aktywizmem. „Rewitalizacja” badań w działaniu w „przełomowej przeszłości”
- Michalak, J.:* Nauczyciel w roli badacza własnej praktyki i jego (nie)przygotowanie w kontekście ewaluacji w szkole;
- Krzychała, S.:* Zamknięte i otwarte zmiany kultury szkoły;

Nalaskowski, A.: Drożdże praktyki edukacyjnej – ku pozytywnym doświadczeniom, czyli czasem się udaje;

Mazelanik, R.: Nauka czytania dla chłopców. Problem edukacyjnej luki płci i propozycja metody stosowanej w szkole dla chłopców „Żagle”;

Budajczak, M.: Indywidualne i społeczne pozytywy polskich zaangażowań w edukację domową;

Krakowiak, P.: Od bierności do społecznego zaangażowania na przykładzie programu rozwoju wolontariatu hospicyjnego „Lubię pomagać”.