

Spis treści

Wstęp	5
Rozdział 1. Trudności w tworzeniu wspólnego pola uwagi wzrokowej jako jeden ze wskaźników przydatnych we wczesnym wykrywaniu autyzmu	7
Rozdział 2. Rozwój jako progresja od identyfikacji z nieożywionymi obiektami do identyfikacji z ludźmi	26
Rozdział 3. Deficyt funkcji wykonawczych u małych dzieci z autyzmem	36
Rozdział 4. Poziom rozwoju poznawczo-emocjonalno-społecznego jako kryterium metody oddziaływań terapeutycznych	63
Rozdział 5. Samowiedza osób z zespołem Aspergera jako punkt wyjścia do oddziaływań terapeutycznych	80
Rozdział 6. Samotność i przyjaźń	90
6.1. Kiedy jest wyborem, a kiedy koniecznością?	90
6.2. Zajęcia, których celem jest stymulowanie rozwoju kompetencji umożliwiających zaprzyjaźnianie się	96
Rozdział 7. Rozwijanie komunikacji werbalnej dzieci ze spektrum autyzmu (metody proponowane przez zespół pracowników Centrum Pedagogiki Leczniczej z Moskwy)	108
Rozdział 8. Rola bajek i baśni w terapii	126
Załącznik	152
1. Rozmowy z młodymi ludźmi, u których zdiagnozowano zespół Aspergera	152
2. Rozmowy z matkami	165
Bibliografia	190