

Spis treści

		Temat	Komunikacja	Słownictwo
Kapitel 1 S. 9	Mode – Top oder Flop?	1. Die Sommerferien sind vorbei! 2. Was hast du heute an? 3. Schick oder bequem? 4. Wer die Wahl hat, hat die Qual!	Informuję o tym, co zabieram ze sobą na wakacje. Wyrażam opinię na temat wyglądu. Informuję o tym, co lubię nosić. Mówię komplementy i na nie reaguję. Uzasadniam wybór. Rozumiem informacje na metkach.	Nazwy rzeczy potrzebnych na wakacje Części garderoby na różne okazje Wzory na materiałach Określenia dotyczące ubrań i wyglądu Zasady pielęgnacji garderoby
Fokus – Prüfungstraining I – Mehr wissen = Mehr können: Schuluniform – ja oder nein?, Projekt: Schuluniform für alle, Chemie auf Deutsch – Aktivwörterbuch				
Kapitel 2 S. 27	Jugend und Kultur	1. Gehst du lieber ins Kino oder ins Theater? 2. Filmabend 3. In der Musikwelt 4. Muss es im Museum langweilig sein?	Uzasadniam, dlaczego lubię kino lub teatr. Wyrażam opinię na temat wydarzenia kulturalnego. Rozumiem instrukcję. Rozmawiam o muzyce i jej wykonawcach. Proponuję wyjście do muzeum. Zachęcam do obejrzenia wystawy.	Określenia związane z kinem i teatrem Gatunki filmowe Zespoły muzyczne Muzea i wystawy
Fokus – Prüfungstraining II – Mehr wissen = Mehr können: Kultur hat viele Gesichter, Projekt: Wir spielen Theater, Kulturtipps, Im Sinfoniekonzert, Akustik – Töne und ihre Lautstärke – Aktivwörterbuch				
Kapitel 3 S. 45	Wandertage, Klassenfahrten und Ausflüge	1. Wandertage ohne Stress 2. Ich wandere, um Spaß zu haben 3. Wir werden nach St. Gallen fahren 4. Was wird auf dem Programm stehen?	Informuję o jednodniowej wycieczce klasowej. Określam cel swojego działania. Rozmawiam o swoich planach na przyszłość. Planuję wycieczkę: czas trwania, program, koszty.	Tradycja wycieczek pieszych w Niemczech Oferty wycieczek szkolnych St. Gallen w Szwajcarii Określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem
Fokus – Prüfungstraining III – Mehr wissen = Mehr können: Nordrhein-Westfalen, Bonn – eine der ältesten Städte Deutschlands, Schnitzeljagt – das spannendste Teamspiel, Projekte, Mathematisches Denken – Aktivwörterbuch				
Kapitel 4 S. 63	Unterhaltung und Kommunikation	1. Was läuft heute im Fernsehen? 2. Ich bin immer zu erreichen 3. Treffpunkt Internet 4. Wer liest, weiß mehr!	Informuję o tym, co lubię oglądać w telewizji. Uzasadniam swój wybór. Interpretuję dane statystyczne. Uprzejmie formułuję pytanie. Rozmawiam o sposobach komunikacji z rówieśnikami. Informuję, dlaczego warto czytać.	Nazwy programów i kanałów telewizyjnych Sposoby komunikowania się nastolatków Rodzaje tekstów Ciekawe szczegóły z życia Johanna Wolfganga von Goethe
Fokus – Prüfungstraining IV – Mehr wissen = Mehr können: Zeitungen, Zeitschriften ... also Presse, Brailleschrift – eine Schrift, die man fühlen kann, Hörspiele und Hörbücher – Unterhaltung, Entspannung und Information, Projekt: Hörspiel und Hörbuch – Aktivwörterbuch				

Tekst	Gramatyka	Wymowa
Collage Informacja Rozmowa Relacja Dialog Opis Notatka Anegdota Ogłoszenie	Przymiotnik po rodzajniku określonym, nieokreślonym i zaimku dzierżawczym w mianowniku, celowniku i bierniku	Intonacja zdaniowa
Notatka Dialog Ogłoszenie Wywiad Refren piosenki Relacja Komiks Instrukcja	Zaimek względny <i>Relativpronomen</i> w mianowniku, celowniku i bierniku Zdanie względne <i>Relativsatz</i> Przyimek <i>während</i> Zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i> Strona bierna w czasie teraźniejszym <i>Passiv Präsens</i>	Intonacja zdaniowa
Artykuł Zawiadomienie Oferta Notatka Dialog Mapa Program Rozmowa	Zdanie z bezokolicznikiem z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> Zdanie okolicznikowe celu <i>um ... zu</i> Czas przyszły <i>Futur I</i>	Intonacja zdaniowa
Informacja Program telewizyjny Relacja Dialog Statystyka SMS Informacja Prośba Artykuł	Pytanie zależne Pytania z <i>was für</i> / <i>was für ein(e)?</i> oraz <i>welcher</i> / <i>welche</i> / <i>welches?</i>	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa

Kapitel 5 S. 81	Technik im Alltag	1. Alles mit der Fernbedienung 2. Elektrogeräte im Haushalt 3. Fast alles kabellos 4. Vom Kreide- ins Digitalzeitalter	Rozumiem prostą instrukcję obsługi. Informuję o urządzeniach elektrycznych. Wyrażam opinię na temat nowinek technicznych. Łączę informacje z różnych źródeł. Rozmawiam na temat wykorzystania techniki w życiu.	Instrukcja obsługi urządzenia do sterowania na odległość Nazwy domowych urządzeń elektrycznych Czynności związane z obsługą i użytkowaniem nowoczesnych sprzętów w domu i w szkole
		Fokus – Prüfungstraining V – Mehr wissen = Mehr können: Ein fast barrierefreies Leben, Mathematisches Denken, Energie – ein wertvolles Gut, Projekt : Unsere Tipps zum richtigen Umgang mit Energie – Aktivwörterbuch		
Kapitel 6 S. 99	Meine Umwelt und ich	1. Das geht uns alle an! 2. Hier entscheide ich! 3. Gesund und lecker 4. Wir dürfen im Unterricht (nicht) essen!	Wyrażam opinię na temat zadań domowych. Informuję o swoich decyzjach. Sporządzam prosty przepis kulinarny. Informuję, co jest zdrowe, a co nie. Uzasadniam swoje zdanie.	Opinie uczniów na temat zadawania pracy domowej Nazwy produktów spożywczych Zasady zdrowego odżywiania Argumenty „za” i „przeciw” dotyczące jedzenia i picia na lekcji Zwroty wyrażające opinię
		Fokus – Prüfungstraining VI – Mehr wissen = Mehr können: Biologie auf Deutsch, Projekt: Ökosystem, Wasser im Geoökosystem der Erde, Projekt: „Wasser-Sommelier” – Aktivwörterbuch		
Kapitel 7 S. 117	Beruf, Arbeit und Geld	1. Berufe in meiner Familie 2. Schule – ein großer Lehr- und Lernbetrieb 3. Vom Hobby zum Beruf 4. Ferienjob, der erste Schritt in die Arbeitswelt	Informuję, czym zajmują się członkowie mojej rodziny. W uprzejmy sposób zwracam się do rówieśników i dorosłych. Rozmawiam na temat swoich zainteresowań i planów. Redaguję ogłoszenie o poszukiwaniu sezonowej pracy.	Nazwy zawodów i czynności z nimi związane Szkola jako miejsce nauki i pracy Sposoby na zarobienie pieniędzy przez rówieśników oraz zasady ich zatrudniania
		Fokus – Prüfungstraining VII – Mehr wissen = Mehr können: Schüler als Kleinunternehmer, Projekt: Eine Geschäftsidee für ein Schulfest gemeinsam entwickeln und umsetzen, Steuern – leider unvermeidbar – Aktivwörterbuch		
Kapitel 8 S. 135	Die Kunst mit Menschen zu sprechen	1. Mit Gestik und Mimik 2. Wie wird aus einer Mücke ein Elefant? 3. Deine und meine Stärken 4. Small Talk auf Deutsch	Rozumiem informacje niewerbalne. Proponuję rozwiązanie problemu. Informuję o swoich mocnych stronach – zaletach. Rozmawiam o tym, co mnie denerwuje. Prowadzę krótką rozmowę towarzyską (<i>small talk</i>).	Język ciała – gesty i mimika Nazwy krajów i ich mieszkańców oraz języki Pozytywne sposoby rozwiązywania problemów Zasady prowadzenia krótkiej rozmowy towarzyskiej (<i>small talk</i>)
		Fokus – Prüfungstraining VIII – Mehr wissen = Mehr können: In der Welt der Stille, Deutsche Gebärdensprache (DGS) – Aktivwörterbuch		
S. 154	Politik	Unsere Rechte und Pflichten	Znam swoje prawa i obowiązki w szkole.	Prawa i obowiązki ucznia w wybranych krajach DACHL
s.156		Partner B		
s.160		Meine Ergebnisse		
s.164		Grammatik		
s.172		Wörterbuch		

Instrukcja Quiz Piktogram Hasło słownikowe Rozmowa Dialog Artykuł	Przyimki z celownikiem: <i>aus, außer, bei, mit, nach, seit, von, zu</i> Przyimek z dopełniaczem <i>wegen</i> Zdanie względne: przyimek z zaimkiem względnym Strona bierna w czasie przeszłym prostym <i>Passiv Präteritum</i>	Intonacja zdaniowa
Opinia Relacja Dialog Relacja Piramida żywieniowa Wypowiedź Informacja Etykieta Rozmowa	Dopełnienie czasownika bez przyimka i z przyimkiem (rekcja czasownika) Dopełnienie czasownika w pytaniach i odpowiedziach Dopełnienie przymiotnika bez przyimka i z przyimkiem (rekcja przymiotnika)	Tekst narracyjny Intonacja zdaniowa
Definicja Wywiad Kwestionariusz Informacja Dialog Notatka Wypowiedź Artykuł Oferta	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II ich wäre, ich hätte, ich könnte</i> Spójnik wieloczłonowy <i>sowohl ... als auch</i>	Intonacja zdaniowa
Gesty i emotikony Opis Dialog Charakterystyka Wywiad Rozmowa	Nazwy krajów, ich mieszkańcy i języki	Intonacja zdaniowa
Definicja Przepis prawny Opis Uzasadnienie		Intonacja zdaniowa