

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
I. Kryteria wszechstronności wykształcenia ogólnego	15
1. Dawniejsze poglądy na wykształcenie ogólne	15
2. Pojęcie wykształcenia ogólnego	21
3. Podstawy wiedzy o przyrodzie, społeczeństwie, technice i sztuce	26
4. Ogólne przygotowanie do działalności praktycznej	33
5. Naukowy pogląd na świat	38
6. Ogólny rozwój zdolności poznawczych	42
7. Rozwój zainteresowań twórczych	46
8. Wdrażanie do samokształcenia	47
II. Składniki strukturalne wiedzy naukowej	50
1. Opis	51
2. Wyjaśnienie	64
3. Ocena	69
4. Norma	73
5. Struktura wiedzy a uczenie się	77
III. Wielostronne nauczanie — uczenie się	81
1. Uczenie się przez przyswajanie	82
2. Uczenie się przez odkrywanie	85
3. Uczenie się przez przeżywanie	90
4. Uczenie się przez działanie	95
5. Próba syntezy	99
IV. Problematyka kształcenia matematycznego i przyrodniczego w szkole ogólnokształcącej	107
1. Zagadnienie układu treści programowych	111
2. Poznanie matematyczne	116
3. Fizyka	125
4. Chemia	132

5. Biologia	136
6. Wychowanie zdrowotne	145
7. Geografia	150
V. Humanistyczno-społeczne podstawy wykształcenia ogólnego	157
1. Język ojczysty	160
2. Języki obce	168
3. Literatura	176
4. Historia	184
5. Nauka o społeczeństwie	194
VI. Zagadnienia sztuki w wykształceniu ogólnym	206
1. Rola sztuki w wykształceniu ogólnym	206
2. Sztuka a przeżycie estetyczne	209
3. Wartości ogólnokształcące różnych dziedzin sztuki	214
4. Metody wychowania przez sztukę	219
VII. Funkcja i treść kształcenia technicznego	225
1. Kształcenie techniczne a kształcenie ogólne	227
2. Treść kształcenia technicznego	230
3. Formy organizacyjne kształcenia technicznego	234
4. Metody kształcenia technicznego	239
VIII. Funkcja i treść podręcznika szkolnego	244
1. Funkcja podręcznika szkolnego	244
2. Struktura i treść podręcznika	253
3. Forma podręcznika	263
IX. Szczegół kształcenia ogólnego. Kurs propedeutyczny	268
1. Zagadnienia struktury szkoły	269
2. Nauczanie początkowe	273
3. Psychologiczne podłoże wczesnego wieku szkolnego	275
4. Zadania nauki początkowej	284
5. Problem wiedzy na pierwszym szczeblu nauki	289
6. Umiejętności w nauczaniu początkowym	296
X. Szczegół kształcenia ogólnego. Kurs podstawowy	302
1. Stosunek kursu propedeutycznego do kursu podstawowego	302
2. Problem różnicowania na drugim szczeblu szkoły	305
3. Zadania drugiego szczebla szkoły	310
4. Problem różnicowania na tle zadań trzeciego szczebla szkoły	317
XI. Zarys systemu kształcenia ogólnego	331
1. Zagadnienie systemu dydaktycznego i jego weryfikacji	331
2. Stosunek szkoły do środowiska	335

3. Przewyciężenie jednostronnych teorii doboru treści kształ-	
cenia ogólnego	339
4. Wielostronne uczenie się jako podstawa aktywności uczniów	341
5. Unowocześnienie metod i środków pracy dydaktyczno-wy-	
chowawczej	345
6. Organizacja pracy lekcyjnej	348
7. Formy organizacyjne pracy dydaktyczno-wychowawczej .	352
Indeks rzeczowy	357
Indeks nazwisk	367