

Nauka czytania ze zrozumieniem, czytanie ciche i głośne w nauczaniu początkowym : zestawienie bibliograficzne w wyborze

Wybór i oprac. Ewa Lewicka, Anna Knajder-Sowa
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach, 2019 r.

Wydawnictwa zwarte

1. Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzecich klas szkoły podstawowej. Nauczyciel kształcenia zintegrowanego 2008 – wiele różnych światów? : raport z badań : badania prowadzone w ramach projektu realizowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, współfinansowanego przez Europejski Fundusz Społeczny / red. Małgorzata Dągiel, Małgorzata Żytka. – Warszawa : Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2009. – 192 s. : tab. ; 30 cm
2. Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzecich klas szkoły podstawowej. Cz. 2, Konteksty szkolnych osiągnięć uczniów : badania prowadzone w ramach projektu realizowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, współfinansowanego przez Europejski Fundusz Społeczny / red. Mirosław Dąbrowski, Małgorzata Żytka. – Warszawa : Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2008. – 122 s. : tab. ; 30 cm
3. Bładowska, Joanna : Ćwiczenia kształtujące umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem. – Wyd. 3. – Gdańsk : Harmonia, 2010. – 99 s. : il. ; 30 cm
4. Borawska, Katarzyna : Umiejętności językowe dziecka kończącego edukację wczesnoszkolną. – Białystok : "Trans Humana", 2004. – 327 s. : faks., rys., tab., wykr. ; 21 cm
5. Bubicz Martyna, Sitarz Agnieszka : Przygoda z czytaniem : ćwiczenia rozwijające umiejętność rozumienia czytanego tekstu. – Przemyśl : Wydawnictwo Pryzmat, [2015]. – 96 s. : il. kolor. ; 28 cm
6. Filipiak, Ewa : Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym. – Bydgoszcz : Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, 2002. – 360 s. : rys., wykr. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 339-352
7. Jurek, Anna : Metody nauki czytania i pisanie z perspektywy trudności uczniów. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2012. – 220, [1] s. : il. ; 24 cm
8. Jurek, Anna : Rozwój dziecka a metody nauczania czytania i pisanie. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2012. – 238, [1] s. : il. ; 24 cm
9. Jurewicz, Monika : Czytanie ze zrozumieniem : uwarunkowania rodzinne. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2010. – 212 s. : il. ; 21 cm
Rozważania nad współczesną rodziną i jej wpływem na rozwój umiejętności czytania ze zrozumieniem przez uczniów. W książce omówiono czynniki wpływające na osiągnięcia szkolne uczniów (uwarunkowania ekonomiczne, kulturowe, społeczne). Przedstawiono poglądy na istotę czytania ze zrozumieniem oraz wyniki dotychczasowych badań nad problemem, a także podano ich metodologiczne założenia. Sformułowano problemy, hipotezy badawcze, zmienne (płeć, wiek,

pochodzenie społeczne, miejsce zamieszkania) i ich wskaźniki. Scharakteryzowano badane środowisko (szkoła, rodzina) z podziałem na wieś, małe i wielkie miasto. Zaprezentowano wyniki badań związków pomiędzy czynnikami zewnętrznymi rozpatrywanymi w aspekcie społeczno-kulturowym i ekonomicznym, a poziomem alfabetyzacji uczniów ze względu na pochodzenie, środowisko, płeć, wykształcenie rodziców, status społeczny.

10. Krasowicz-Kupis, Grażyna : Rozwój świadomości językowej dziecka : teoria i praktyka. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2004. – 168, [1] s. : wyr. ; 24 cm
11. Lesiak-Laska, Eugenia : Ciche czytanie ze zrozumieniem w klasach III. W: Szkoła polska u progu nadchodzącego wieku : praca zespołowa / pod red. Piotra Kowolika. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 1999. – S. 129-141
12. Marzano Robert J., Paynter Diane E. : Trudna sztuka pisania i czytania / przekł. Jolanta Bartosik. Paynter, Diane E. [współaut.]. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004. – 103 s. : rys. ; 24 cm. – (Pedagogika)
13. Mickiewicz, Janina : Materiały do diagnozy pedagogicznej umiejętności pisania i czytania uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum : opracowanie metodyczne dla poradni psychologiczno-pedagogicznych. – Toruń : TNOiK "Dom Organizatora", 2001. – 87 s. ; 24 cm
Czytanie - zadania i ćwiczenia.
Pismo - zadania i ćwiczenia.
Uczniowie szkół podstawowych - ocena.
14. Murawska, Barbara : Pozwólmy dzieciom czytać. – Warszawa : Centralna Komisja Edukacyjna, 2011. – 132 s. : il., tab. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 130-132
Dostęp on-line http://biblioteka-krk.ibe.edu.pl/opac_css/doc_num.php?explnum_id=846
15. Ogólnopolskie badanie umiejętności trzecioklasistów : raport z badań OBUT 2011 / pod red. Anny Pregler i Ewy Wiatrak. – Warszawa : Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2011. – 100 s. : il. ; 30 cm
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjisOaDkeflAhUJkMMKHajRDXXMQFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fwww.dbp.wroc.pl%2Fbiblioteki%2Fwroclaw%2Fdsie-raporty-edukacyjne%2Fcategory%2F10-raporty-z-2011-r%3Fdownload%3D224%3Aogolnopolskie-badanie-umiejetnosci-trzecioklasistow&usq=AOvVaw3vWLLXqFtHs11Vc43vjqDU>
16. Piętał, Mariola : Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z zakresu doskonalenia umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem. W: Jak przezwyciężać trudności w nauce / (red.) Alicja Giermakowska i Aneta Jałowiecka. – Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2008. – S. 86-96
17. Popiela, Maria : Wszystko umiem! ...bo czytam i rozumiem : trening czytania ze zrozumieniem dla klas IV-VI szkoły podstawowej. – [Kijewo Królewskie] : Wydawnictwo NIKO, [2014]. – 96 s. : il. ; 25 cm

18. Skibska, Joanna : Mnemotechniki jako czynnik optymalizujący nabywanie przez dzieci umiejętności czytania i pisanie. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012. – 224 s. : il. ; 24 cm
19. Sochacka, Krystyna : Rozwój umiejętności czytania. – Białystok : "Trans Humana", 2004. – S. [128]-166 : Charakterystyka zmian rozwojowych procesu czytania
20. Vaškevič-Buś, Jowita : O początkowej nauce czytania. W: Z teorii i praktyki edukacji dziecka : inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej / pod red. Krystyny Gąsiorek. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2011. – S. [87]-101
<http://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/2383/PM585--05--O-początkowej-nauce-czytania--Vaskevic-Bus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Wantuch, Wiesława : Czytanie ze zrozumieniem. W: Innowacje i metody. T. 1, W kręgu teorii i praktyki : podręcznik akademicki dydaktyki kształcenia polonistycznego / pod red. Marii Kwiatkowskiej-Ratajczak. – Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2011. – S. 385-402

Wydawnictwa ciągłe

22. Bogucka Grażyna, Hipsz Ewa : Propozycja odpowiedzi na pytania z działu "Ćwiczmy czytanie ze zrozumieniem" podręcznika Jacka Kopcińskiego "Przeszłość to dziś" dla klasy III. W: Zeszyty Szkolne. – 2006, nr 4, s. 78-83
Przykładowe rozwiązania zadań z podręcznika Jacka Kopcińskiego "Przeszłość to dziś".
23. Brzezicka, Elżbieta : Czytania można nauczyć. W: Meritum. – 2008, nr 2, s. 47-51
W kształceniu zintegrowanym rozróżnia się dwie formy czytania - głośne i ciche.
24. Brzezińska, Anna : Poziom umiejętności czytania u uczniów szkół podstawowych. W: Forum Oświatowe. – 2004, nr 2 (31), s. 11-30
<http://repozytorium.amu.edu.pl:8080/bitstream/10593/4668/1/2004%20FORUM%20O%20C5%9AWIATOWE%20Poziom%20umiej%20C4%99tno%20C5%9Bci%20%20czytania%20uczni%C3%B3w%20szk%C3%B3%C5%82%20podstawowych.pdf>
25. Bubicz, Monika : Czytanie rozwija poczucie skuteczności działania? W: Edukacja i Dialog. – 2004, nr 3, s. 47-51
Czytanie ze zrozumieniem.
26. Bukowska, Edyta : Wędrujemy z głową po górach : scenariusz lekcji dla starszych uczniów ze szkół podstawowych. W: Gazeta Szkolna : aktualności. – 2004, nr 10, dod. s. V
Ciche czytanie ze zrozumieniem. Precyzyjne wypowiedzi.
27. Demczuk, Barbara : Metody treningowe dla dyslektyków. W: Edukacja i

Dialog. – 2004, nr 1, s. 65-68

Dziecko zdiagnozowane jako dyslektyk. Metody treningowe dla dyslektyków.

28. Enko Jolanta, Krawczyk Stanisław, Roślewska Katarzyna : Człowiek się zmienia, książka też : o wartości głośnego czytania. W: Polonistyka. – 2009, nr 10, s. 45-49
Walory i wyjątkowość głośnego czytania na różnych etapach rozwoju dziecka, od okresu prenatalnego do dojrzewania.
29. Grabowska Mariola, Rykowska Wioletta : Doskonalimy ciche czytanie ze zrozumieniem. W: Życie Szkoły. – 2004, nr 10, s. 34(674)-36(676)
Przykłady ćwiczeń doskonalących technikę cichego czytania ze zrozumieniem.
30. Grelowska, Wanda : Doniosła rola wzorowego czytania. W: Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce. – 2012, nr 2(24), s. 11-25
http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Edukacja_Elementarna_w_Teorii_i_Praktyce_kwartalnik_dla_nauczycieli_/Edukacja_Elementarna_w_Teorii_i_Praktyce_kwartalnik_dla_nauczycieli_-r2012-t-n2/Edukacja_Elementarna_w_Teorii_i_Praktyce_kwartalnik_dla_nauczycieli_-r2012-t-n2-s11-25/Edukacja_Elementarna_w_Teorii_i_Praktyce_kwartalnik_dla_nauczycieli_-r2012-t-n2-s11-25.pdf
31. Grelowska, Wanda : Kontrola i ocena umiejętności czytania u uczniów klas I-III. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R. 26, nr 4 (2002/2003), s. 36-40
32. Grelowska, Wanda : Wpływ umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem na powodzenia dydaktyczne uczniów. W: Nauczanie Początkowe. – R. 38: 1992/93, nr 3, s. 5-17
33. Jastrząb, Jadwiga : Pielęgnujmy umiejętności czytania ze zrozumieniem. W: Wychowanie na co Dzień. – 2006, nr 1/2, dod. Wkładka Metodyczna nr 1/2, s. IV-VII
34. J.C. : Czytanie ze zrozumieniem jest sztuką : metoda Ireny Majchrzak. W: Gazeta Szkolna : aktualności. – 2003, nr 49, dod. s. [I]-II
35. Jurewicz, Monika : Ekonomiczne uwarunkowania kompetencji czytania ze zrozumieniem. W: Nowa Szkoła. – 2007, nr 1, s. 43-48
Status społeczny i pozycja ekonomiczna rodziny a poziom czytania uczniów szkół podstawowych.
36. Jurewicz, Monika : Płeć a poziom czytania ze zrozumieniem. W: Nowa Szkoła. – 2007, nr 2, s. 45-48
Na przykładzie badań uczniów kl. VI SP.
37. Jurewicz, Monika : Wykształcenie rodziców a poziom kompetencji czytania ze zrozumieniem. W: Nowa Szkoła. – 2007, nr 4, s. 13-19
38. Kania, Julian : Czytać, aby rozumieć. W: Nowe w Szkole. – 2002, [nr] 1, s. 6-

39. Kapica, Gabriela : Wybrane aspekty kształcenia umiejętności czytania młodych uczniów. W: Kultura i Edukacja. – 2004, nr 2, s. [66]-86
http://kultura-i-edukacja.pl/internalfiles/file/archiwum/20/KiE_2004_2.pdf#page=66
40. Konior-Węgrzynowa, Halina : Czym jest czytanie. W: Psychologia w Szkole. – 2010, nr 3, s. 92-101
Czytanie; Czytelnictwo; Metoda nauczania; Nauka czytania; Czytelnik; Czytanie ze zrozumieniem; Dziecko.
41. Konior-Węgrzynowa, Halina : Trudna sztuka czytania (cz. 3). Strategie dekodujące. W: Psychologia w Szkole. – 2011, nr 1, s. 117-128
Czytanie i jego strategie. Czytanie jest procesem myślowym, którego celem jest jak najlepsze zrozumienie odbieranych treści. W procesie tym działają jednocześnie strategie rozwiązywania problemów, strategie dekodujące oraz strategie rozumienia treści. Strategie dekodujące to operacje myślowe czytelnika podczas rozwiązywania problemów, dla których źródłem informacji jest kod graficzny tekstu wraz z korespondującą z nim warstwą fonologiczną (dźwiękową) języka. Percepcja wzrokowa znaków graficznych. Przekładanie znaków graficznych na dźwięki. Strategie rozumienia treści to operacje myślowe, jakie zachodzą w umyśle czytelnika podczas rozwiązywania problemów dla których źródłem informacji jest wiedza czytelnika o świecie i języku (o jego warstwie semantyczno-gramatycznej). Źródło to uważane jest współcześnie za najważniejsze dla procesu czytania. Czytanie ze zrozumieniem. Rekonstrukcja przekazu autora. Rozszerzanie treści tekstu.
42. Kopyść, S. : Wybrane ćwiczenia doskonalące umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem. W: Nauczanie Początkowe. – R. 38: 1992/93, nr 4, s. 7-10
43. Krasuska-Betiuk, Marta : Szkolna nauka czytania i pisanie z wykorzystaniem wybranych elementarzy – refleksje metodyczne. W: Forum Pedagogiczne. – 2018, [nr] 2, s. [73]-92
Wskazanie psycholingwistycznych podstaw czytania i pisanie oraz różnic między systemami językowymi, warunkujących zastosowanie określonych metod nauki tych umiejętności. Opis struktury, funkcji i metodycznych aspektów pracy z elementarzem, który potraktowany został jako efektywna pomoc dydaktyczna i skuteczna forma inicjacji dziecka w świat pisma. Charakterystyka wybranych elementarzy oraz proponowanych przez ich autorów koncepcji nauki czytania i pisanie.
Dostęp on-line na stronie czasopisma Forum Pedagogiczne
44. Krzyżyk, Danuta : Czytanie ze zrozumieniem – czym jest i jak je fachowo doskonalić? W: Język Polski w Szkole IV-VI. – R. 10, nr 3 (2008/2009), s. 22-32
45. Kunicka, Małgorzata : Test sprawdzający poziom czytania ze zrozumieniem u uczniów klas II i III. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R. 27, nr 4 (2003/2004), s. 54-60
Poziomy rozwijania czytanego tekstu : konkretny, wyjaśniający, wyjaśniająco-uogólniający, realistyczny, normatywny, normatywno-uogólniający. Omawianie tekstu.

46. Majchrzak, Irena : Dar Simony, czyli odimienna nauka czytania / rozm. przepr. Jolanta Białek. W: Psychologia w Szkole. – 2008, nr 4, s. 103-111
Zawiera: Rozmowa dotyczy metody, która pozwala kształcić u małych dzieci umiejętność czytania z pełnym zrozumieniem. Omówienie poszczególnych etapów metody odimiennej.
47. Majer-Gemińska, B. : Wdrażanie uczniów klas początkowych do rozumienia tekstu. W: Nauczanie Początkowe. – R. 38: 1992/93, nr 1/2, s. 68-75
48. Marczevska, Krystyna : Czytanie – fenomenem czy udręką naszych czasów? W: Dyrektor Szkoły. – 2005, nr 11, s. 24-27
Etapy rozwoju umiejętności czytania: przygotowawcza nauka czytania, początkowa nauka czytania, rozwój podstawowych umiejętności czytania ze zrozumieniem, czytanie informacyjne typu studyjnego, czytanie krytyczne.
49. Pacewicz, Alicja : Szkoła czytania. W: Dyrektor Szkoły. – 2004, nr 12, s. 18-20
Szkoła powinna dobrze nauczyć swych uczniów czytać (czytanie ze zrozumieniem).
50. Pawłowska, Regina : Proces czytania a prakseologia wdrażania sprawności odbioru tekstu. W: Język Polski w Szkole IV-VI. – R. 15, nr 4 (2013/2014), s. 7-16
Czytanie ze zrozumieniem.
51. Piętał, Mariola : Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z zakresu doskonalenia umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R.46 : 2000/2001, nr 2, s. 74-84
52. Pleniewicz, Maria : Osiągnięcia w czytaniu uczniów klas początkowych w opinii nauczycieli nauczania początkowego. W: Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Bydgoszczy. Studia Pedagogiczne. – 1993, z. 21 Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna (7), s. [81]-85
<https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/2315/Pleniewicz%20Osi%C5%82gni%C4%99cia%20w%20czytaniu%20uczni%C3%B3w%20klas%20poc%C4%85atkowych%20w%20opinii%20nauczycieli%20nauczania%20poc%C4%85atkowego.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
53. Pleniewicz, Maria : Z problemów efektywności czytania w klasach początkowych. W: Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Bydgoszczy. Studia Pedagogiczne. – 1994, z. 27 Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna (10), s. [49]-63
<https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/2142/Pleniewicz%20Z%20problemiw%20efektywnosci%20czytania%20w%20klasach%20poc%C4%85atkowych.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
54. Pleniewicz, Maria L. : Z zagadnień krytycznego czytania w klasach początkowych : próba diagnozy umiejętności krytycznego czytania uczniów klas trzecich szkół wiejskich. W: Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Bydgoszczy. Studia Pedagogiczne. – 1996, z. 29, s. [71]-83
<https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/2277/Pleniewicz%20Z%20zagadnien%20krytycznego%20czytania%20w%20klasach%20poc%C4%85atkowych.%20Proba%20diagnozy%20umiejetnosci%20krytycznego%20czytania%20>

55. Pomirska, Zofia : Ćwiczenia w cichym czytaniu na lekcjach języka polskiego. W: Język Polski w Szkole IV-VI. – R. 8, nr 2 (2006/2007), s. 23-28
Ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem, zawierające elementy zabawy.
56. Puślecki, Władysław : Tempo i poprawność czytania głośnego : po 3 latach zintegrowanego kształcenia. W: Życie Szkoły. – 2003, [nr] 5, s. 259-266
Charakterystyka tekstu szybkiego czytania. Organizacja badań szybkiego i poprawnego czytania.
57. Rechnio, Beata : Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem u uczniów klas I-III. W: Wszystko dla Szkoły. – 2006, nr 4/5, s. 25-29
Artykuł zawiera ćwiczenia kształtujące umiejętność czytania ze zrozumieniem.
58. Rudzińska, Zofia : Wybierzmy czytanie! W: Życie Szkoły. – 2007, nr 5, s. 37-39
Czytanie; Czytanie głośne; Czytanie ze zrozumieniem; Dziecko w młodszy wieku szkolnym; Edukacja wczesnoszkolna; Książka; Kształcenie zintegrowane; Nauczanie początkowe.
59. Seidel, Jolanta : Aby rozwiązać trzeba zrozumieć. W: Życie Szkoły. – 2009, nr 8, s. 23-26.
Walory pozytywne rozwiązywania zadań tekstowych z matematyki w klasach I-III. Czytanie ze zrozumieniem zadań tekstowych. Badania zależności między poziomem umiejętności czytania ze zrozumieniem a poziomem umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych. Metoda kruszenia, jako jedna z metod aktywnego sposobu przetwarzania tekstu zadania.
60. Skuza, Wioletta : Badanie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem : test dla uczniów klas III szkoły podstawowej (koniec II semestru). W: Nasz Czas. – 2007, nr 5, s. 7-9
61. Sokołowski, Stanisław : Czytanie ze zrozumieniem w systemie integralnej realizacji programu nauczania w klasach I-III. W: Życie Szkoły. – 2000, nr 5, s. 264-267
Poziomy rozumienia tekstów. Propozycje ćwiczeń.
62. Sokołowski, Stanisław : Jeszcze o czytaniu ze zrozumieniem. W: Życie Szkoły. – 2004, nr 3, s. 30-32
63. Sosnowski, Andrzej : W trosce o melodię tekstu – o prozodii w procesie nauki czytania. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R. 36 (58), nr 4 (2012/2013), s. 26-34
Charakterystyka akcentu, intonacji i wybranych znaków przystankowych w procesie nauki głośnego czytania (edukacja wczesnoszkolna).
64. Stróżyński, Klemens : Między za mało a za dużo. W: Dyrektor Szkoły. – 2014, nr 12, s. 56-58
W artykule ukazano znaczenie motywowania uczniów do czytania, rozbudzania w nich ciekawości lekturowej od najmłodszych lat, jak również uczenia czytania efektywnego i ze zrozumieniem.

65. Suchorzewska, Renata : Czytanie i rozumienie tekstu. W: *Życie Szkoły*. – 2002, nr 6, s. 369-370
66. Tarkowska, Irena : Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem u uczniów klasy I i II. W: *Nauczanie Początkowe*. – 1998/99, z. 5, s. 91-97
67. Tarkowska, Irena : Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. W: *Życie Szkoły*. – 1995, nr 7, s. 398-405
68. Wądołowska-Lesner, Katarzyna : Czytanie głośne a czytanie ciche. W: *Języki Obce w Szkole*. – 2006, nr 2, s. 30-31
Rozwijanie umiejętności czytania wśród uczniów.
69. Wija, Barbara : Ciche czytanie ze zrozumieniem – sposoby wdrażania uczniów do rozumienia tekstu. W: *Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane*. – R. 27, nr 4 (2003/2004), s. 48-50
Czynniki wpływające na czytanie ze zrozumieniem. Rodzaje ćwiczeń zmierzających do właściwego opanowania umiejętności rozumienia tekstu.
70. Wronowska, Ewa : Czytanie ze zrozumieniem. W: *Życie Szkoły*. – 2003, [nr] 5, s. 285-286
Z czego składa się proces czytania. Ćwiczenia kształtujące czytanie ze zrozumieniem.
71. Zbróg, Zuzanna : Istota procesu czytania z perspektywy psycholingwistycznej i pedagogicznej. – (Czytanie jako współczesny problem pedagogiczny / red. Zdzisław Ratajek, Zuzanna Zbróg). W: *Studia Pedagogiczne / Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy Jana Kochanowskiego*. – T. 18 (2009), s. [77]-107
Definicje czytania. Czytanie jako proces fizyczno-fizjologiczno-psychologiczny. Czytanie ciche a czytanie głośne. Strategie czytania. Rozumienie czytanego tekstu.
http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_Pedagogiczne_Problemy_Spoleczne_Edukacyjne_i_Artystyczne/Studia_Pedagogiczne_Problemy_Spoleczne_Edukacyjne_i_Artystyczne-r2009-t18/Studia_Pedagogiczne_Problemy_Spoleczne_Edukacyjne_i_Artystyczne-r2009-t18-s77-107/Studia_Pedagogiczne_Problemy_Spoleczne_Edukacyjne_i_Artystyczne-r2009-t18-s77-107.pdf
72. Zdunek, Ilona : Czytam i rozumiem. W: *Gazeta Szkolna : aktualności*. – 2004, nr 43, s. 16
Czytanie a podstawa programowa. Jak organizować czytanie ze zrozumieniem.
73. Zientara, Bernadeta : Jak kształcić umiejętność czytania ze zrozumieniem : scenariusz zajęć dla klasy II. W: *Nauczanie Początkowe*. – 2012/2013, nr 4, s. 56-64
74. Ziółkowska, Anna M. : Przeczytaj, zrozum – na pewno zapamiętasz. W: *Psychologia w Szkole*. – Nr 3 (2011), s. 59-69
Techniki czytania ze zrozumieniem oraz samego uczenia się. Jedną z nich jest procedura „wzajemnego uczenia się”, opracowana przez amerykańską pedagog Annemarie Sullivan Palincsar z University of Michigan. Na czym polega wzajemne

uczenie się ? Kluczowe elementy wzajemnego uczenia się. Cztery strategie wzajemnego uczenia się : przewidywanie, stawianie pytań, wyjaśnianie, podsumowanie. Korzyści dla uczniów i nauczycieli. Jak się wzajemnie uczyć ? Scenariusz lekcji pt. "Wzajemne uczenie się".

75. Żytka, Małgorzata : Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT) – pedagogiczny eksperyment z „politycznymi konsekwencjami”. W: Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja. – 2013 , nr 4(64), s. [101]-116
http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2013_64_8.pdf