

Inhalt

Vorwort	11
Einleitung	13
Auffälligkeiten im Lernverhalten	13
Warum Fallanalysen?	19
Zum Aufbau des Buches	24
 Teil 1: Fallanalysen	 31
Zentrale Begriffe	32
Therapeutische Orientierungen	36
 Orientierungsverhalten in sozialen Beziehungen	 41
Kinder machen doch keine Verträge?	41
Von Holzstäben und Muggelsteinen, die helfen sollen, sich in der Zeit zu orientieren	49
Machtkämpfe und Wut, die verrauchen muss	55
Alles soll bleiben so wie immer	62
 Psychisch wirksame Lenkung der Aufmerksamkeit durch Arbeitsmittel	 67
Von Hexenbesen, Peitschen und Zügeln	67
Obelix und STOPP müssen sich scheiden lassen und bleiben dennoch zusammen	72
Von Kraftsäckchen und selbstgesägten Rechenstäben	77

Interaktions- und Lernprozesse, die Sinn vermitteln 87

Das kann ich nicht, das will ich nicht und die Geschichte von	
Kann-Will-Nie	87
Wer bestimmt das Tempo der kleinen Schritte?	93
Das bitterernste Spiel mit dem Nein	97
Winzige Lernschritte, die sich wie im Puzzle zusammenfügen	105
Das überraschend starke Ich: Frieda will und kann hoch hinaus ...	111

**Veränderungen im Verhalten als Gratwanderung
zwischen Halt geben und verstören 115**

Die zweifache Karla	115
Der Machtkampf mit der Uhr	118
Nicht reden, sondern handelnd Orientierung vorgeben	124

**Aufmerksamkeitserziehung als psychologisches und
didaktisches Problem 131**

Wandernde Zahlen: Einfachen und schnellen Lösungen ist kaum zu trauen.	131
Nicht alle Zügel verhindern ein Vorwärtspreschen im Galopp	140
Aufmerksam handeln beim Sammeln und Jagen	148

**Lernschwierigkeiten als Problem der Bildung
von Interessen und Motiven 157**

Übung macht den Meister: Eine Leseschwäche als Stärke bei Übungsaufgaben.	157
Gemeinsam Motive für geistige Anstrengungen entwickeln	162
Im Spiegel Motive suchen und entdecken	169
Durch Aufgaben motivieren	174

**Zusammenhänge zwischen Entwicklungsprozessen und
Rahmenbedingungen 183**

Der Chef des linken Winkels	183
Ludwigs Kampf mit dem Wochenplan	190
Das Geheimnis der geilen Zahlenmauern: Zugänge durch differenzierte Auswahl und Vereinfachung	195

Wie kommen Fernseher, Computer und Kühlschrank in eine Höhle?	203
---	-----

Teil 2:

Grundlegende Gedanken zu den Fallanalysen	211
--	------------

1. Zusammenhänge zwischen sozialen Rahmenbedingungen und Lernschwierigkeiten	215
---	------------

2. Lernen und Aufmerksamkeit	227
---	------------

3. Entwicklungsprozesse	237
--------------------------------------	------------

4. Aufmerksamkeit und Aufgaben, die sich dem Kind stellen ...	249
--	------------

5. Emotionen in Lern- und Entwicklungsprozessen	259
--	------------

6. Lernmotive und Lernentwicklung	265
--	------------

7. Resümee	273
-------------------------	------------

Literatur	275
------------------------	------------

Personenverzeichnis	278
----------------------------------	------------

Sachwortverzeichnis	279
----------------------------------	------------