

Spis treści

Wprowadzenie	7
--------------------	---

Część I

Kompetencje kluczowe jako warunek i wynik uczenia się przez całe życie

Rozdział 1

Istota i rodzaje kompetencji kluczowych (<i>Barbara Dudel</i>)	13
--	----

Rozdział 2

Konstruktywizm poznawczy i społeczny jako podstawa teoretyczna nabywania kompetencji kluczowych (<i>Małgorzata Głowska-Sołdatow</i>)	27
---	----

Rozdział 3

Uczenie się dzieci jako warunek ich rozwoju i nabywania kompetencji kluczowych (<i>Janina Uszyńska-Jarmoc</i>)	41
--	----

Część II

Rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu i szkole

Rozdział 4

Porozumiewanie się w języku ojczystym (<i>Małgorzata Głowska-Sołdatow</i>)	57
---	----

Rozdział 5

Porozumiewanie się w językach obcych (<i>Grażyna Erenc-Grygoruk</i>)	73
--	----

Rozdział 6

Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne uczniów klas młodszych (<i>Barbara Dudel, Jolanta Szada-Borzyszkowska</i>)	95
--	----

Rozdział 7	
Kompetencje informatyczne (<i>Elżbieta Hataburda</i>)	111
Rozdział 8	
Kompetencja uczenia się (<i>Janina Uszyńska-Jarmoc</i>)	127
Rozdział 9	
Kompetencje społeczne i obywatelskie (<i>Anna Kienig</i>)	143
Rozdział 10	
Inicjatywność i przedsiębiorczość (<i>Emilia Jakubowska</i>)	159
Rozdział 11	
Świadomość i ekspresja kulturalna (<i>Zofia Redlarska</i>)	173
Rozdział 12	
Dbanie o zdrowie i sprawność fizyczną (<i>Katarzyna Nadachewicz</i>)	189
 Część III	
Nauczyciel XXI wieku – wybrane aspekty działalności edukacyjnej	
Rozdział 13	
Rodzaje interakcji wychowawczych w procesie uczenia się dziecka (<i>Elżbieta Jaszczyszyn</i>)	201
Rozdział 14	
Praca zindywidualizowana z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych (<i>Jolanta Szada-Borzyszkowska</i>)	217
 Bibliografia	233