

SPIS TREŚCI

Wstęp	9
Introduction	11

ROZDZIAŁ I

Współczesny nauczyciel andragog	13
Kazimierz Żegnalek, Edukacja społeczeństwa wobec współczesnych wyzwań i potrzeb ...	15
Bogdan M. Szulc, Wiedza czy mądrość? Kompetencje i wartości we współczesnym społeczeństwie	23
Janusz Mika, Nauczyciel andragog we współczesnym systemie edukacji Republiki Czeskiej	33
Tadeusz Aleksander, Przemiany modelu i funkcji nauczyciela dorosłych (oświatowca) we współczesnej rzeczywistości polskiej	39
Olga Czerniawska, Pamięć historyczno-kulturalna uczących się dorosłych	57
Elżbieta Dubas, Nauczyciel dorosłych jako mentor (w kontekście projektu <i>Adults Mentoring</i>)	63
Joanna Swędrak, Fenomen koncepcji Marii Montessori motorem kształcenia ustawicznego nauczycieli. Kontekst pedagogiczno-socjologiczny	73
Monika Budnik, Ewolucja ról i warsztatu pracy nauczyciela w kontekście prognozowania zawodów przyszłości	81
Tomasz Landmann, Lesław Welyczko, Miejsce, rola i zadania nauczyciela andragoga w europejskiej edukacji regionalnej społeczeństwa wielokulturowego	89
Anna Jaroszevska, Kompetencje kluczowe nauczyciela geragoga w kontekście nauczania języków obcych w wymiarze międzykulturowym	97
Barbara Dobrowolska, Ewa Brodacka-Adamowicz, Wielokulturowość i międzykulturowość – kompetencje nauczyciela a potrzeby edukacyjne	111
Walentyna Wróblewska, Rola nauczyciela akademickiego w rozwoju procesu autoedukacji studentów	119
Martyna Pryszmont-Ciesielska, Doktorant w roli nauczyciela dorosłych – o ukrytym programie edukacji akademickiej	127

ROZDZIAŁ II

Andragog a społeczeństwo informacyjne	139
Beata Stachowiak, Nauczyciel andragog wobec wyzwań społeczeństwa informacyjnego ...	141
Katarzyna Dojwa, Rola i znaczenie internetu w budowaniu w Polsce społeczeństwa wiedzy	149
Kinga Czernichowska, Andragogika w dobie internetu. Rola i charakter przekazywanych informacji w procesie kształcenia ludzi dorosłych	165

Radosław Hennig, <i>E-learning</i> w procesie edukacji permanentnej w Polsce. Wybrane aspekty	175
Katarzyna Kowalewska, <i>E-learning</i> jako alternatywa w edukacji osób niepełnosprawnych w Polsce	185

ROZDZIAŁ III

Edukacja ludzi dorosłych	197
Kazimierz Doktór, Kształcenie kierowników i specjalistów	199
Włodzimierz Chojnacki, Szkolenie w formie samokształcenia kierowanego	205
Dariusz Socha, Szkolenia wewnętrzne dla pracowników na przykładzie spółki energetycznej	213
Halyna Hruts', Ihor Hrynenko, <i>Spiritual and Technological Aspects of Creativity Development</i>	219
Jarosław Skurej, Podyplomowe kształcenie nauczycieli	225
Krystyna Baszak, Transformacja w kształceniu pielęgniarzek	231
Katarzyna Bieńkowska-Robak, Studenci niepełnosprawni w polskich uczelniach – wybrane zagadnienia	239
Joanna Domańska, Obraz rodzicielstwa byłych wychowanków domów dziecka	247
Jacek Żołądz, Edukacja społeczna i obywatelska pracowników administracji publicznej w Polsce w zakresie mediacji	257
Antoni Benedikt, Efektywne wdrożenie programu etycznego w jednostkach administracji samorządowej	271
Sylvia Budzianowska, Kształcenie ustawiczne w ujęciu społeczno-prawnym	277

ROZDZIAŁ IV

Edukacja ludzi starszych	289
Joanna Wawrzyniak, Społeczno-kulturowy wizerunek starości	291
Andrzej Lapa, Edukacja dorosłych w jednoczącej się Europie. Dylematy społeczne i kulturowe	303
Katarzyna Zamorska, Wokół wyzwań polityki społecznej: kształcenie jako czynnik aktywizacji ludzi w wieku poprodukcyjnym	313
Walentyna Wnuk, Refleksje dotyczące polityki społecznej wobec dolnośląskich seniorów ...	325
Magdalena Wnuk-Olenicz, Spotkania nakarmione historiami życia. Czego nauczyli mnie wrocławscy stulatkowie	333
Dorota Moroń, Działalność osób starszych w trzecim sektorze jako sposób zaspokajania potrzeb edukacyjnych w społeczeństwie wiedzy	341
Zbigniew Kuźniar, Artur Fronczyk, Uniwersytety trzeciego wieku w edukacji społeczeństwa	355
Aleksander Kobylarek, Uniwersytet trzeciego wieku jako kanał transferu wiedzy i informacji	365
Ewa Grabowska, Znaczenie uniwersytetów trzeciego wieku w kształtowaniu osobowości twórczej i stymulowaniu procesu twórczego jako istotnego elementu edukacji społeczeństwa	373
Katarzyna Rutkowska, Błażej Stasiaczyk, Uczestnictwo w uniwersytecie trzeciego wieku jako szansa na aktywność i rozwój w starszym wieku	381