

SPIS TREŚCI

Wstęp	5
Rozdział 1. Naukowa legitymizacja systemu kultury fizycznej	13
Czym jest kultura fizyczna?	13
Metafizyka wartości ciała	18
Absurd hathajogi	19
Zdrowie publiczne a systemy polityczne	23
Władza a zdrowie publiczne	30
Rozdział 2. O pojęciu nauk o kulturze fizycznej	40
Jak jest możliwe poznanie naukowe systemu kultury fizycznej?	40
Zakres pojęcia nauk	41
Metafizyczne podstawy uprawiania nauk o kulturze fizycznej	46
Rozdział 3. Systemy kulturowe czynności cielesnych przedmiotem poznania nauk o kulturze fizycznej	50
Spółeczna racja systemu czynności formacji cielesnej	54
Systemy kulturowe czynności cielesnych	56
Potoczna klasyfikacja nauk o kulturze fizycznej	60
Nauki humanistyczne o kulturze fizycznej	70
Kultura fizyczna jako pole myśli: uniwersalizm <i>versus</i> nominalizm	74
Nauki społeczne o kulturze fizycznej	80
Rozdział 4. Nauki o człowieku a nauki o kulturze fizycznej	82
Bioantropologowie – reprezentanci nauk o człowieku	86
Metoda socjologiczna	87
Skąd brało się złudzenie biologizmu praktyki społecznej?	88
Refleksyjni praktycy w naukach o człowieku	90
Znaczenie praktyczne wyjaśnień nauk o człowieku	93
Hipoteza skutku jako nowa wartość nauk o człowieku	96
Rozdział 5. Naukowa legitymizacja wychowania fizycznego – systemu dla systemu	104
Teoria wychowania fizycznego – wiedza bez nauki	110
Podręcznikowa teoria	115
Naukowość teoretyków	117
Dlaczego kwestionujemy naukowość teorii wychowania fizycznego?	122
Pedagogika kultury fizycznej macierzą dla samorozwiązującej się teorii wychowania fizycznego	123
Rozdział 6. Socjologiczne wyjaśnienie funkcji wychowania fizycznego	129
Co wniósł do nauki o wychowaniu fizycznym paradygmat kulturalizmu?	133
Swoi i obcy w teorii wychowania fizycznego	139
Osobliwość wychowania fizycznego ucznia późnej dorosłości	148
Rozdział 7. Naukowa legitymizacja systemu leczniczej kultury fizycznej – rehabilitacji ruchowej. Co to jest teoria rehabilitacji ruchowej?	157
Kultura fizyczna a kultura medyczna	159
Funkcja społeczna systemu medycznego i prozdrowotnego	163

Zależność odgrywania ról społecznych od uczestnictwa w kulturze fizycznej.....	164
Kultura fizyczna a kultura społeczna.....	165
Nauki o kulturze rehabilitacji cielesnej.....	165
Rozdział 8. Pedagogiczne uzasadnienie sensu wychowania zdrowotnego	171
Pedagogika zdrowia jako nauka humanistyczna.....	172
Pielęgnacja jako najprostsze wychowanie fizyczne.....	175
Wychowanie zdrowotne jako relacja społeczna trzech stopni	176
Antyautorytarna pedagogika zdrowia	192
Superpedagogika zdrowia jako technologia edukacyjna	194
Rozdział 9. Naukowa legitymizacja systemu kultury fizycznej sportu	198
Rodowód nazwy „teoria sportu”	200
Praca jako przyczyna sportu	202
Wojna jako przyczyna sportu olimpijskiego.....	208
Narodziny technologia sportu. Trener w roli uczonego	217
Teoretyk sportu jako uczonego pedagoga, czyli kto?	230
Teoretyk sportu jako pedagog nauczający: nauczyciel w roli trenera.....	235
Rozdział 10. Sens czynu sportowca i niedorzeczność wyczynu okazyjnego zabójcy – według pedagoga	240
Dwuprzyczynowość wychowania.....	240
Dwa zadania pedagoga akademickiego	241
Okazyjny zabójca.....	246
Nauczyciel sportu – niechętny uczeń pedagoga	246
Pedagog jako antropolog i etyk w jednej osobie	247
Korporeizm jako ahumanizm ponowoczesności.....	253
Biopedagog a bioetyk	255
Rozdział 11. Naukowa legitymizacja systemu rekreacji ruchowej	258
Co to jest teoria rekreacji ruchowej?.....	258
Ontologia społeczna rekreacji.....	260
Socjologiczne rozumienie początku rekreacji.....	266
Czym nie jest rekreacja?.....	272
Odpoczywanie czynne jako rekreacja w pobożności	274
Od bezczynności do zabawy jako rekreacyjnej czynności zapomnienia	276
Restytucja sił fizycznych jako „odnowa biologiczna”	277
Teoria rekreacji czy nauki o kulturze rekreacji fizycznej	278
Zakończenie.....	280
Bibliografia	287