

Spis treści

Wprowadzenie	9
 Część I. Relacje wewnętrzne i związki szkoły z otoczeniem	
Andrzej Olubiński – <i>Edukacyjne źródła wykluczania społecznego</i>	15
Marzena Rusaczyk – <i>Szkoła jako płaszczyzna stygmatyzacji mniejszości etnicznych. Implikacje dla wielokulturowości</i>	26
Mariusz Garbiec – <i>Opinie uczniów szkoły licealnej na temat dzieci upośledzonych umysłowo</i>	37
Wanda Hajnicz – <i>Partnerzy, sprytni, ofiary. O działaniach zespołowych u dzieci</i>	43
Jadwiga Lubowiecka – <i>Więzi i role społeczne ucznia w klasie szkolnej</i>	59
Anna Gajdzica – <i>Relacje w klasie szkolnej w systemie kształcenia zintegrowanego – styl komunikowania się nauczycieli z uczniami i implikacje dydaktyczne</i> ..	72
Anna Pawiak – <i>Klasa szkolna miejscem oddziaływań niewerbalnych komunikatów nauczyciela w pracy z uczniami – komunikat z badań</i>	84
Bożena Pawlak – <i>Współpraca – umiejętność kształtowana czy jedynie wymagana przez nauczycieli?</i>	91
Beata Adrjan – <i>Kultura organizacyjna szkoły. Komunikat z badań</i>	100
Krystyna Kutiak – <i>Makrostrukturalne uwarunkowania funkcjonowania szkoły w Bukowsku</i>	112
Hannele Karikoski – <i>„It is a big change” – children’s transition from pre-school to school from the parents’ perspective</i>	119
Halina Kłyś – <i>Adaptacja ucznia do nowych warunków po przekroczeniu drugiego progu szkoły podstawowej</i>	125
 Część II. Realizacja edukacji szkolnej: twórczość – reprodukcja; bezpieczeństwo – zagrożenia	
Krzysztof Konarzewski – <i>Program kształcenia w okowach ideologii</i>	137
Anna Wilkomirska – <i>Jakich umiejętności brakuje polskim uczniom?</i>	146
Małgorzata Suświłło – <i>Wybrane obszary zaniedbań w edukacji wczesnoszkolnej na wsi i w mieście</i>	155
Bronisław Roślawski – <i>O zaniedbaniach i zaniechaniach w edukacji językowej i matematycznej dzieci</i>	168
Ewa Baruk – <i>Kilka słów o niektórych korzyściach nauki języków obcych we wczesnej edukacji</i>	180
Anna Wasilewska – <i>Czytanki w elementarzach – zaniedbany obszar refleksji krytycznej</i>	189
Alicja Tupieka-Buszmak – <i>Oddziaływania edukacyjne a poziom wypowiedziany się dziecka. Problematyka zagadnienia w świetle analizy badań własnych</i>	198

Zenona Rondomańska – <i>Od śpiewu do sztuki. Rozwój czy upadek?</i>	209
Ewa Szatan – <i>Ekspresja muzyczno-ruchowa jako zaniedbany obszar edukacji muzycznej dziecka</i>	221
Agnieszka Weiner – <i>Wczesna edukacja muzyczna – obszar zaniedbany czy zaniechany?</i>	227
Jerzy Dyląg – <i>Jak przeciwdziałać stereotypom w edukacji muzycznej</i>	234
Mieczysław Grusiewicz – <i>Podręczniki szkolne do przedmiotu muzyka w szkolnictwie ogólnokształcącym – spełnione i niespełnione oczekiwania</i>	241
Bogumiła Tarasiewicz – <i>Lekcje muzyki – czy warto?</i>	249
Maciej Kołodziejki – <i>Niezwykła edukacja w zwykłej szkole</i>	254
Anna Grajpel – <i>Kształtowanie tożsamości narodowej w edukacji muzycznej</i>	265
Marcin Michalak – <i>Socjokulturowe wymiary rocka jako obszar refleksji edukacyjnej</i>	273
Paweł Trzos – <i>Komunikacja artystyczna w pozalekcyjnej praktyce wychowawczej na przykładzie dzieci wiejskich</i>	284
Elżbieta Kościńska – <i>Edukacja zdrowotna w szkole podstawowej</i>	292
Dorota Wieczorek – <i>Znajomość tradycji regionu śląskiego przez uczniów edukacji wczesnoszkolnej mieszkających na Opolszczyźnie</i>	301
Anna Zielińska – <i>Czy szkoła kształtuje postawy obywatelskie młodzieży? – wykorzystane czy zaniechane szanse</i>	307
Bernadeta Szczupał – <i>Szkoła wobec zadania przygotowania młodzieży niepełnosprawnej do wyboru zawodu w dobie zmian społecznych i gospodarczych na rynku pracy</i>	320
Zenobia Bogdanowska – <i>Wykorzystanie komputera w edukacji dzieci</i>	329
Sebastian Taboń – <i>Niebezpieczny komputer i Internet</i>	338

Część III. Koncepcje teoretyczne w pedagogice i ich implikacje dla praktyki edukacyjnej

Małgorzata Kowalik-Olubińska – <i>Pedagogiczne implikacje założeń konstruktywizmu dla edukacji małych dzieci</i>	351
Małgorzata Sławińska – <i>Pedagogiczne idee konstruktywizmu i ich realizacja w praktyce przedszkolnej</i>	365
Alina Kalinowska – <i>Między przekazem a konstrukcją – zadania typu „zbadaj i odkryj” jako przeciwdziałanie schematyzacji myślenia matematycznego uczniów</i>	374
Hicela Ivon, Jadranka Nemeth-Jajić – <i>Interaktywny model uczenia się studentów wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego</i>	383
Renata Michalak – <i>Kompetencje poznawcze uczniów z perspektywy teorii i praktyki</i>	391
Ewa Filipiak – <i>Organizacja procesu nauczania-uczenia się dziecka w wieku wczesnoszkolnym – wyzwania i zagrożenia dla edukacji i rozwoju</i>	402
Snjezana Dobrota – <i>Cognitive-developmental theories and their implications for music education</i>	412

Ewa Lemańska-Lewandowska – <i>Wpływ czynników społeczno-kulturowych na doświadczenia edukacyjne nauczycieli i uczniów jako źródło sukcesów i porażek</i>	425
Elżbieta Misiorna – <i>Między założeniami a rzeczywistością szkolną</i>	434
Joanna Garbula-Orzechowska – <i>Konsekwencje postmodernizmu dla historii i edukacji historycznej</i>	446
Jacek Zbigniew Górnikiewicz – <i>Wymiar ludzkiego czasu w realiach współczesnej edukacji</i>	456

Część IV. Nauczyciel – rozwój czy stagnacja?

Lucyna Hurlo – <i>Nauczyciel i jego doskonalenie zawodowe na początku XXI wieku</i>	471
Łucja Kabzińska – <i>Tradycje nauczycielskich poszukiwań innowacyjno-badawczych</i>	478
Elżbieta Okońska – <i>Dialog akademicki – zaniedbany obszar w edukacji przyszłych nauczycieli</i>	490
Beata Bonna – <i>Umiejętności percepcyjne przyszłych nauczycieli wczesnej edukacji dziecka w zakresie muzyki artystycznej</i>	501
Katarzyna Szorc – <i>Rozwijanie kompetencji interpersonalnych w kształceniu nauczycieli w szkole wyższej ważnym zagadnieniem współczesnej edukacji</i>	511
Marzena Nowicka – <i>Kopiuuj, a nie wymyślaj – rzecz o praktycznym przygotowaniu do zawodu nauczycielskiego</i>	517
Bożena Grzeszkiewicz – <i>Gromadzenie informacji o dziecku – zaniedbany obszar pracy nauczyciela</i>	530
Alicja Korzeniecka-Bondar – <i>Poczucie sensu życia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej jako warunek rozwoju uczniów</i>	538