

SPIS TREŚCI

SŁOWO WSTĘPNE.....	9
--------------------	---

Część I

PODSTAWY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ.....	15
--	----

Rozdział 1

DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA - OGÓLNE

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE (<i>E. Jarosz</i>).....	17
---	----

1.1. Pojęcie diagnozy.....	17
----------------------------	----

1.2. Diagnoza w pedagogice - geneza i rozwój.....	21
---	----

1.3. Podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej.....	24
--	----

Rozdział 2

UWARUNKOWANIA PROCESU DIAGNOSTYCZNEGO

(<i>E. Wysocka</i>).....	29
----------------------------	----

2.1. Kontakt diagnostyczny - podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu.....	31
--	----

2.2. Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym -objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem.....	37
---	----

2.3. Zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty....	42
--	----

2.4. Błędy i wadliwe nastawienia diagnosty.....	43
---	----

2.5. Mechanizmy poznawcze modyfikujące przebieg procesu diagnostycznego.....	47
---	----

2.6. Katalog podstawowych reguł i zasad diagnozowania psychopedagogicznego.....	48
--	----

Rozdział 3

PODSTAWOWE TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE

W PSYCHOLOGII I PEDAGOGICE (<i>E. Wysocka</i>).....	51
---	----

3.1. Rozmowa i wywiad.....	54
----------------------------	----

3.2. Ankieta.....	64
-------------------	----

3.3. Obserwacja.....	67
----------------------	----

3.4. Analiza dokumentów i wytworów.....	76
---	----

3.5. Pomiar w naukach społecznych - możliwości wykorzystania w diagnozie psychopedagogicznej.....	82
--	----

3.6. Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej.....	91
---	----

LITERATURA.....	106
-----------------	-----

Cześć XI

GŁÓWNE OBSZARY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGOGICZNEJ

- ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

I ROZWIĄZANIA METODOLOGICZNE.....109

Rozdział 1

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO RODZINY -

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE (*E. Jarosz*).....111

1.1. Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej.....111

1.2. Czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze.....113

1.3. Podstawowe zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego.....119

Rozdział 2

WYBRANE KONCEPCJE I ŚRODKI

DIAGNOZY RODZINY (*E. Jarosz*).....126

2.1. Strategie diagnozowania rodziny.....126

2.2. Środki diagnozy wybranych cech rodziny - przegląd narzędzi.....135

Rozdział 3

DIAGNOZA NIEKTÓRYCH PROBLEMÓW FUNKCJONOWANIA

RODZINY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

- PRZEMOC I ZANIEDBYWANIE DZIECI (*E. Jarosz*).....144

3.1. Przewidywanie - ustalanie ryzyka przemocy nad dzieckiem w rodzinie.....146

3.2. Identyfikacja przypadków przemocy i diagnoza problemu.....151

3.3. Główne wskaźniki przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie - podstawowe symptomy i czynniki ryzyka.....157

3.4. Zdobywanie danych.....167

Rozdział 4

SYTUACJA SZKOLNA JAKO PRZEDMIOT DIAGNOZY

PSYCHOPEDAGOGICZNEJ (*E. Jarosz*).....172

4.1. Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły.....173

4.2. Diagnoza funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych.....177

Rozdział 5

DIAGNOZA DOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ JAKO

PODSTAWA PROGNOZY FUNKCJONOWANIA

DZIECKA W SYTUACJI SZKOLNEJ (*E. Wysocka*).....183

5.1. Sposoby definiowania dojrzałości szkolnej.....186

5.2. Podstawowe uwarunkowania osiągania dojrzałości szkolnej.....189

5.3. Diagnoza dojrzałości szkolnej - założenia metodologiczne i kryteria diagnostyczne.....191

5.4. Charakter, obszary i modele diagnozy dojrzałości szkolnej.....	194
5.5. Podstawowe zasady diagnozowania dojrzałości szkolnej.....	196
5.6. Etapy postępowania diagnostycznego.....	197
5.7. Testy do badania dojrzałości szkolnej.....	199

Rozdział 6

DIAGNOZA FUNKCJONOWANIA DZIECKA

W SZKOLE (<i>E. Jarosz</i>).....	204
6.1. Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne - problemy diagnozy.....	204
6.2. Diagnoza przystosowania do warunków i wymagań szkolnych	214

Rozdział 7

DIAGNOZA DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ JAKO

PODSTAWA PROGNOZY TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ

- MODEL PSYCHOPEDAGOGICZNY (<i>E. Wysocka</i>).....	225
7.1. Dysleksja, dysortografia, dysgrafia - ustalenia terminologiczne. . .	226
7.2. Przyczyny i patomechanizmy dysleksji rozwojowej.....	229
7.3. Typy dysleksji.....	233
7.4. Charakterystyka zaburzeń w czytaniu i pisanu o różnym patomechanizmie.....	237
7.5. Diagnoza dysleksji - założenia metodologiczne i kryteria diagnostyczne.....	242
7.6. Zasady diagnozy dysleksji.....	248
7.7. Aspekty i etapy diagnozy dysleksji.....	250
7.8. Wybrane metody, techniki i narzędzia diagnozy dysleksji.....	259
7.9. Pomoc postdiagnostyczna dziecku dyslektycznemu.....	277

Rozdział 8

ODMOWA CHODZENIA DO SZKOŁY JAKO ZABURZENIE FUNKCJONOWANIA DZIECKA W SYTUACJI

SZKOLNEJ (<i>E. Jarosz</i>).....	281
8.1. Odmowa chodzenia do szkoły - charakter problemu.....	281
8.2. Diagnoza problemu i interwencje.....	286

Rozdział 9

BŁĄD WYCHOWAWCZY JAKO KATEGORIA DIAGNOZY SYTUACJI SZKOLNEJ I JAKOŚCI ŚRODOWISKA

RODZINNEGO (<i>Ł. Wysocka</i>).....	293
9.1. Pojęcie błędu wychowawczego na tle innych zaburzeń procesu wychowania.....	294
9.2. Klasyfikacje błędów wychowawczych i kryteria ich tworzenia. . . .	296
9.3. Podstawowe źródła błędu wychowawczego.....	300
9.4. Skutki i czynniki warunkujące szkodliwość błędów wychowawczych.....	303

9.5. Podstawowe założenia metodologiczne, cele i kryteria diagnostyczne stosowane w identyfikacji błędów w wychowaniu ...	305
9.6. Podstawowe techniki wykorzystywane w diagnozie błędów wychowawczych.....	307
9.7. Zasady diagnozy błędów wychowawczych.....	312

Rozdział 10

DIAGNOZA SYTUACJI SPOŁECZNEJ W KLASIE

SZKOLNEJ (<i>E. Jarosz</i>).....	314
10.1. Socjometria jako podstawowy sposób pomiaru stosunków społecznych.....	314
10.2. Odmiany socjometrii.....	318
10.3. Badanie socjometryczne i jego analiza.....	321

Rozdział 11

TECHNIKI PROJEKCYJNE W PSYCHOPEDAGOGICZNYM DIAGNOZOWANIU SYTUACJI RODZINNEJ

I SZKOLNEJ (<i>E. Wysocka</i>).....	324
11.1. Założenia teoretyczne i cechy metod projekcyjnych.....	325
11.2. Klasyfikacje technik projekcyjnych.....	328
11.3. Podstawowe zasady i reguły stosowania technik projekcyjnych	330
11.4. Techniki projekcyjne w psychopedagogicznym diagnozowaniu rodziny.....	331
11.5. Techniki projekcyjne w psychopedagogicznym diagnozowaniu sytuacji szkolnej.....	333
11.6. Charakterystyka wybranych technik i narzędzi wykorzystujących mechanizm projekcji.....	335

LITERATURA.....	361
-----------------	-----

ANEKS.....	379
Załącznik 1. Wybrane narzędzia diagnozy rodziny (<i>fragmenty</i>).....	381
Załącznik 2. Przykłady narzędzi diagnozy przystosowania szkolnego (<i>fragmenty</i>).....	391
Załącznik 3. Narzędzia diagnozy błędów wychowawczych (<i>fragmenty</i>) ..	399
Załącznik 4. Wybrane testy projekcyjne (<i>fragmenty</i>).....	414