

Spis treści

Wstęp	7
1. Biologiczny, psychologiczny i społeczny wymiar procesu starzenia się	11
1.1. Starość w wymiarze biologicznym i psychologicznym	12
1.2. Starość w wymiarze społecznym	18
2. Oblicza dobrego starzenia się	25
2.1. Pomyślne starzenie się	26
2.2. Pozytywne starzenie się	29
2.3. Aktywne starzenie się	35
2.4. Proaktywne starzenie się	44
2.5. Pozytywne myślenie jako czynnik dobrego starzenia się	46
3. Rola całożyciowego uczenia się w rozwoju osób starszych	51
3.1. Edukacja dla starości	52
3.2. Edukacja do/o starości	53
3.3. Edukacja w starości	55
3.4. Edukacja przez starość	61
3.5. Edukacja międzypokoleniowa	63
4. Modele komunikacji i ich rola w procesie pozytywnego starzenia się	77
4.1. Model trójkątny według Theodore'a Newcomba	81
4.2. Model socjologiczny według Matildy W. i Johna W. Rileyów	82
4.3. Model dwustopniowego przepływu informacji Paula Lazarsfelda i Elihu Katza	84
4.4. Model wszechmocy propagandy według Serge'a Tchakhotine'a	86
4.5. Model topologiczny Kurta Lewina	88
4.6. Model komunikacji w kulturze prefiguratywnej	90

5. Zarządzanie wiekiem jako element aktywnego starzenia się społeczeństw	99
5.1. Zarządzanie wiekiem w strategii srebrnej ekonomii	100
5.2. Zarządzanie wiekiem w polityce aktywizacji zawodowej osób starszych	102
Zakończenie	109
Bibliografia	113
Netografia	121
Spis tabel i rysunków	123
Noty o autorkach	125