

Spis treści

Wprowadzenie do serii Pałace Problemy Edukacji i Pedagogiki	9
Wprowadzenie	
<i>Maria Czerepaniak-Walczak</i>	10

CZĘŚĆ 1. KONCEPCJE I CODZIENNA RZECZYWISTOŚĆ UNIwersYTETU	27
--	----

Rozdział 1.

Autonomia w kolorze sepii w inkrustowanej ramie KRK. O procedurach i treściach zmiany w edukacji akademickiej	
<i>Maria Czerepaniak-Walczak</i>	29
1.1. Wprowadzenie	29
1.2. O autonomii i reformowaniu edukacji akademickiej	32
1.3. Proces boloński – ile nadziei na autonomię, a ile ułudy i gorsetu biurokracji	40
1.4. Kompetencje społeczne w strukturze efektów kształcenia	47
1.5. Podsumowanie	54

Rozdział 2.

Urządzanie uniwersytetu	
<i>Maksymilian Chutorąński</i>	57
2.1. Wprowadzenie	57
2.2. Władza – urządzenie – liberalizm	59
2.3. Urządzenia władzy i urządzenie edukacyjne	64

2.4. Charakterystyka urządzenia edukacyjnego	70
2.5. Uniwersytet jako element urządzenia edukacyjnego	73
2.6. Uniwersytet jako proces komunikacji urządzeń	76
2.7. Podsumowanie	77

Rozdział 3.

Neoliberalna restrukturyzacja fabryki edukacyjnej

<i>Oskar Szwabowski</i>	79
3.1. Wprowadzenie	79
3.2. Byt rzucony w post-coś	81
3.3. Fordyzm i neoliberalizm	86
3.4. Uniwersytet jako <i>homo sacri</i> ?	91
3.5. Grodzenie wiedzy	95
3.6. Pedagogika długu	98
3.7. Neoliberalna restrukturyzacja	100
3.8. Podwspólność i terroryzm	104

Rozdział 4.

Osiąganie konsensusu interesariuszy edukacji akademickiej.

O społecznej misji uniwersytetu

<i>Aleksander Kobylarek</i>	108
4.1. Wprowadzenie	108
4.2. Państwo jako główny gracz	111
4.3. Rynek pracy wobec rynku usług edukacyjnych	118
4.4. Projekcje wyobrażeń u ludzi uniwersytetu	122

Rozdział 5.

Uniwersytet – przedsiębiorstwo produkcyjno-usługowe, student – klient supermarketu? Czyli szkolnictwo wyższe w procesie zmian

<i>Ilona Zakowicz</i>	131
5.1. Wprowadzenie	131
5.2. Uniwersytet dla rynku i wobec rynku	133
5.3. Uniwersytet jako przedsiębiorstwo	141
5.4. Typologia klientów uniwersytetu jako supermarketu	144
5.5. Podsumowanie	148

Rozdział 6.

Od Deklaracji bolońskiej do monitoringu losów absolwentów uczelni wyższych. Wyzwania i zagrożenia dla edukacji oraz rynku pracy

Joanna Nawój-Połoczańska 150

6.1. Wprowadzenie 150

6.2. Od Deklaracji bolońskiej do monitoringu losu absolwentów 158

6.3. Gra edukacyjna 162

6.4. Podsumowanie 168

CZĘŚĆ 2. STUDENCI: PODMIOT CZY NIEZNOŚNA CIĘŻKOŚĆ

UNIWERSYTETU? 171

Rozdział 7.

Studia doktoranckie: kształcenie elit społeczeństwa wiedzy czy moratorium?

Anna Maria Kola 173

7.1. Wprowadzenie 173

7.2. Badania doktorantów 2011 175

7.3. Elitarność studiów doktoranckich 177

7.4. Elitarność studiów doktoranckich w opiniach ich uczestników 180

7.5. Podsumowanie 196

Rozdział 8.

Problemy młodej polskiej nauki według członków kół naukowych

Jacek Gulanowski 198

8.1. Wprowadzenie 198

8.2. Wewnętrzne problemy kół naukowych 200

8.3. Zewnętrzne problemy kół naukowych 205

8.4. Kompetencje akademickie 208

8.5. Kompetencje pozaakademickie 213

8.6. Różnice między działalnością w kole naukowym
a zwykłymi studiami 218

8.7. Podsumowanie 221

Rozdział 9.

Grupy studenckie – czy i jaka wspólnota?

Ewa Bochno 226

9.1. Wprowadzenie 226

9.2. Jaka grupa? Prezentacja wyników	227
9.3. Jaka wspólnota? Próba podsumowania	239
9.4. Podsumowanie	241

Rozdział 10.

Orientacje konsumpcyjne młodzieży akademickiej

– fragment raportu z badań z komentarzem

<i>Mateusz Marciniak</i>	245
10.1. Wprowadzenie	245
10.2. Czym jest syndrom konsumpcyjny i jak można go badać?	246
10.3. Orientacje konsumpcyjne, czyli co i w jakim stopniu konsumują studenci?	250
10.4. Orientacja konsumpcyjna studentów a uniwersytet	259
10.5. Czy uniwersytet sprzyja przekształcaniu studenta w konsumenta?	270

Rozdział 11.

Pokolenie Obok? Jak to jest z zaangażowaniem obywatelskim studentów

<i>Sylwia Jaskulska</i>	275
11.1. Wprowadzenie	275
11.2. Pokolenie ACTAwistów?	276
11.3. Student – obywatel zaangażowany?	282
11.4. Wspólnota 2.0	287
11.5. W stronę demokracji deliberatywnej czy jednak Obok?	294

Rozdział 12.

Młodzież akademicka. Aktualność Bourdieu'owskiej dystynkcji

<i>Karina Knasiecka-Falbierska</i>	300
12.1. Wprowadzenie	300
12.2. Dystynkcja inteligencji	301
12.3. Młodzież akademicka – nowa inteligencja?	305

Bibliografia	312
---------------------------	-----

Indeks rzeczowy	347
------------------------------	-----

Indeks osób	351
--------------------------	-----

Noty o autorach	359
------------------------------	-----