

Spis treści:

Wstęp

1. Relacje międzyludzkie

- 1.1. AT – koncepcja dialogu
- 1.2. AT – relacje edukacyjne
- 1.3. AT – dobre i trudne relacje z uczniami
- 1.4. AT – relacje z rodzicami ucznia
- 1.5. AT – relacje uczniów z rówieśnikami
- 1.6. AT – relacje jako transakcje

2. Wprowadzenie do analizy transakcyjnej

- 2.1. AT – Eric Berne i jego koncepcja
- 2.2. AT – kanoniczne zasady
- 2.3. AT – język
- 2.4. AT – metodologia i diagnoza
- 2.5. AT – modele i metafory
- 2.6. AT – inspiracje i nurty
- 2.7. AT – podejście relacyjne
- 2.8. AT – obszary zastosowań
- 2.9. AT – edukacyjna analiza transakcyjna
- 2.10. AT – badania naukowe

3. Struktura i funkcje osobowości

- 3.1. AT – model strukturalny osobowości
- 3.2. AT – model funkcjonalny osobowości
- 3.3. AT – wyłączenia i kontaminacje
- 3.4. AT – integracja osobowości
- 3.5. AT – integracja osobowości i cele edukacyjne
- 3.6. AT – stany Ja i rodzina
- 3.7. AT – stany Ja nauczyciela
- 3.8. AT – stany Ja w procesie nauczania
- 3.9. AT – inspirująca rola stanów Ja

4. Transakcje

- 4.1. AT – pojęcie transakcji
- 4.2. AT – transakcje równoległe
- 4.3. AT – transakcje skrzyżowane
- 4.4. AT – transakcje ukryte
- 4.5. AT – dewaloryzacje transakcyjne
- 4.6. AT – reguły komunikacji
- 4.7. AT – transakcje konfliktowe
- 4.8. AT – inne rodzaje transakcji

- 4.9. AT – parametry udanych transakcji
- 4.10. AT – transakcje w okresie dorastania
- 4.11. AT – transakcje nauczyciela z uczniem
- 4.12. AT – badania i analizy nad transakcjami nauczycieli z uczniami i rodzicami

5. Głody i głąski

- 5.1. AT – głody w analizie transakcyjnej
- 5.2. AT – równowaga głodów edukacyjnych
- 5.3. AT – model 6P w edukacji
- 5.4. AT – kontrola głodów edukacyjnych i ich równowaga
- 5.5. AT – głąski, czyli znaki rozpoznania
- 5.6. AT – nauczycielskie znaki rozpoznania
- 5.7. AT – ekonomia znaków rozpoznania
- 5.8. AT – afirmacje jako znaki rozpoznania
- 5.9. AT – paradoksy znaków rozpoznania
- 5.10. AT – badania głodów i znaków rozpoznania w edukacji

6. Pozycje życiowe

- 6.1. AT – pojęcie pozycji życiowych
- 6.2. AT – rozwój pozycji życiowych
- 6.3. AT – pozycje życiowe nauczyciela
- 6.4. AT – pozycje życiowe i akulturacja emigrantów
- 6.5. AT – pozycje życiowe a skrypt
- 6.6. AT – badania pozycji życiowych

7. Skrypty życiowe

- 7.1. AT – pojęcie skryptu życiowego
- 7.2. AT – nakazy skryptowe (drivery)
- 7.3. AT – zakazy skryptowe (injunctions)
- 7.4. AT – programy skryptowe (script programs)
- 7.5. AT – spirala skryptu
- 7.6. AT – wzorce skryptowe
- 7.7. AT – waluta skryptu
- 7.8. AT – Zwycięzcy i Przegrani
- 7.9. AT – skrypt jako przekaz międzygeneracyjny
- 7.10. AT – uczucia zastępcze i autentyczne
- 7.11. AT – terapia i badania skryptu

8. Trójkąt dramatyczny

- 8.1. AT – Trójkąt Dramatyczny Stephena Karpmana
- 8.2. AT – inspiracje Trójkąta Dramatycznego
- 8.3. AT – Trójkąt Zwycięzcy
- 8.4. AT – Piramida Mocy
- 8.5. AT – Trójkąt Dramatyczny w skali makrospołecznej i politycznej

- 8.6. AT – role nauczyciela w Trójkącie Dramatycznym
- 8.7. AT – dramat przemocy szkolnej

9. Gry transakcyjne

- 9.1. AT – pojęcie gry transakcyjnej
- 9.2. AT – poznawanie gier transakcyjnych
- 9.3. AT – transakcyjne gry szkolne
- 9.4. AT – przykłady gier szkolnych
- 9.5. AT – gry o władzę
- 9.6. AT – gry zespołowe
- 9.7. AT – samoobrona w grach
- 9.8. AT – badania gier transakcyjnych

10. Rozwój dzieci i młodzieży

- 10.1. AT – spiralny model rozwoju
- 10.2. AT – rozwój a stany Ja
- 10.3. AT – puzzle rozwojowe
- 10.4. AT – metafora roślin i ogrodnika

11. Autonomia

- 11.1. AT – pojęcie autonomii
- 11.2. AT – rozwój i znaczenie autonomii
- 11.3. AT – cechy autonomii
- 11.4. AT – zintegrowane cechy autonomii
- 11.5. AT – Uważny Dorosły
- 11.6. AT – autonomia i skrypt
- 11.7. AT – autonomia w edukacji

12. Symbioza

- 12.1. AT – pojęcie symbiozy
- 12.2. AT – rozwój i znaczenie symbiozy
- 12.3. AT – Syndrom Nadopiekuńczej Matki
- 12.4. AT – symbioza i fobia szkolna
- 12.5. AT – koluzje transakcyjne
- 12.6. AT – edukacyjne konteksty symbiozy

13. Pasywność i dyskutowanie

- 13.1. AT – pojęcie pasywności
- 13.2. AT – strategie pasywności
- 13.3. AT – pasywność w adaptacjach osobowości
- 13.4. AT – pasywność szkolna
- 13.5. AT – przeciwdziałanie szkolnej pasywności
- 13.6. AT – pojęcie dyskutowania

- 13.7. AT – matryca dyskontowania
- 13.8. AT – badania nad pasywnością szkolną

14. Układ odniesienia

- 14.1. AT – pojęcie ram odniesienia
- 14.2. AT – kulturowe i społeczne przejawy ram odniesienia
- 14.3. AT – ramy odniesienia w analizie transakcyjnej
- 14.4. AT – edukacyjne aspekty transakcyjnych ram odniesienia

15. Kontrakt

- 15.1. AT – pojęcie kontraktu
- 15.2. AT – kontrakt w pomocy psychologicznej
- 15.3. AT – kontrakty w analizie transakcyjnej
- 15.4. AT – kontrakty edukacyjne
- 15.5. AT – niektóre wymogi zawierania kontraktów edukacyjnych
- 15.6. AT – kontrakt edukacyjny współcześnie

16. Czas i przestrzeń

- 16.1. AT – problematyka czasu i przestrzeni w psychologii oraz pedagogice
- 16.2. AT – transakcyjna strukturalizacja czasu
- 16.3. AT – proksemiczny wymiar transakcji szkolnych
- 16.4. AT – czasoprzestrzeń transakcji szkolnych
- 16.5. AT – badania czasu i przestrzeni szkolnej

17. Adaptacje osobowości, część I

- 17.1. AT – osobowość i jej adaptacje
- 17.2. AT – bycie dzieckiem
- 17.3. AT – typy adaptacji osobowości
- 17.4. AT – Dziecko Niekochane
- 17.5. AT – Dziecko Nieufne
- 17.6. AT – Dziecko Zaniedbane

18. Adaptacje osobowości, część II

- 18.1. AT – Dziecko Zawłaszczone
- 18.2. AT – Dziecko Wycofane
- 18.3. AT – Dziecko Pokonane
- 18.4. AT – Dziecko Negatywistyczne
- 18.5. AT – Dziecko Wykorzystane
- 18.6. AT – Dziecko Manipulujące

19. Adaptacje osobowości, część III

- 19.1. AT – Dziecko Odreagowujące

- 19.2. AT – Dziecko Uwiedzione
- 19.3. AT – Dziecko Zdyscyplinowane
- 19.4. AT – Dziecko w rozwoju

20. Płynność funkcjonalna

- 20.1. AT – model strukturalny i funkcjonalny
- 20.2. AT – droga do koncepcji płynności funkcjonalnej
- 20.3. AT – nauczyciel i płynność funkcjonalna
- 20.4. AT – Indeks Płynności Funkcjonalnej Temple
- 20.5. AT – badania płynności funkcjonalnej

Zakończenie

Bibliografia

Załączniki