

Spis treści

Wprowadzenie	9
Rozdział 1. Samodzielność jako wartość w wychowaniu	11
1.1. Samodzielność na przestrzeni dziejów	11
1.2. Samodzielność - ustalenia definicyjne	16
1.3. Czynniki wpływające na kierowanie dzieci ku samodzielności	18
1.3.1. Przekonania rodziców, przywiązanie jako wewnętrzny model operacyjny	19
1.3.2. Tożsamość rodzicielska.....	20
1.3.3. Płeć, wykształcenie, status socjoekonomiczny, struktura rodziny.....	21
1.3.4. Styl wychowawczy	24
1.4. Mechanizmy rozwoju samodzielności w okresie wczesnego dzieciństwa	27
1.4.1. Zapisane w mózgu	27
1.4.2. Temperament i emocje a aktywność dziecka	28
1.4.3. Przywiązanie i ufność	30
1.4.4. Działanie	32
1.4.5. Komunikowanie się	33
1.4.6. Wymagania otoczenia, jakość wsparcia	34
1.4.7. Z perspektywy pedagogiki miejsca	35
1.5. Samodzielność - konsekwencje dla rozwoju	36
Rozdział 2. Dziecięce porażenie mózgowe jako czynnik utrudniający kształtowanie się samodzielności u małych dzieci	39
2.1. Mózgowe porażenie dziecięce - wiadomości wstępne	39
2.1.1. Klasyfikacje mpd	41
2.1.2. Temperament u dzieci z mpd	44
2.1.3. Przebieg rozwoju poznawczego u dzieci z mpd	45
2.1.4. Funkcje wykonawcze u dzieci z mpd	47
2.1.5. Mowa u dzieci z mpd.....	48
2.1.6. Funkcjonowanie emocjonalne i społeczne dzieci z mpd	49
2.2. Z perspektywy rodziców	52
Rozdział 3. Wspomaganie rozwoju małych dzieci z porażeniem mózgowym	57
3.1. Cele wspomagania rozwoju dzieci z mpd	57
3.2. Metody rehabilitacji stosowane wobec małych dzieci z mpd	59
3.2.1. Metoda Yojty	59
3.2.2. Metoda NDT Bobath	60

3.3. Metody terapii stosowane wobec małych dzieci z mpd	62
3.3.1. Terapia Integracji Sensorycznej	62
3.3.2. Metody terapii psychomotorycznej	64
3.3.2.1. Metoda W. Sherborne	65
3.3.2.2. Metoda Montessori	66
3.3.2.3. Metoda F. Affolter	67
3.4. Praca psychopedagogiczna z małymi dziećmi z porażeniem mózgowym	68
3.5. Wspomaganie komunikowania się	71
3.6. Wychowanie ku samodzielności	76
Rozdział 4. Metodologiczne podstawy badań	81
4.1. Uzasadnienie podjęcia projektu	81
4.2. Cele badań	83
4.3. Hipotezy badawcze	83
4.4. Zmienne i ich wskaźniki	86
4.5. Metody służące statystycznej ocenie danych	90
Rozdział 5. Wyniki badań i dyskusja	91
5.1. Indywidualne uwarunkowania samodzielności badanych dzieci	91
5.1.1. Niepełnosprawność ruchowa a dążenie do samodzielności (hipoteza 1)	91
5.1.2. Niepełnosprawność ruchowa a samodzielność dzieci (hipoteza 2)	97
5.1.3. Dążenie do samodzielności a samodzielność małych dzieci (hipoteza 3)	98
5.1.4. Samodzielność małych dzieci z niepełnosprawnością ruchową a ich wiek (hipoteza 4)	99
5.1.5. Samodzielność małych dzieci z niepełnosprawnością ruchową a ich temperament (hipoteza 5)	100
5.1.6. Samodzielność małych dzieci niepełnosprawnych ruchowo a ich rozwój psychoruchowy (hipoteza 6)	106
5.1.7. Samodzielność małych dzieci niepełnosprawnych ruchowo a występowanie/natężenie zaburzeń towarzyszących (hipoteza 7)	109
5.2. Rodzinne uwarunkowania samodzielności badanych dzieci	114
5.2.1. Samodzielność małych dzieci niepełnosprawnych ruchowo a posiadanie przez nie rodzeństwa	114
5.2.2. Samodzielność małych dzieci niepełnosprawnych ruchowo a aktywność zawodowa matek	116
5.2.3. Samodzielność małych dzieci niepełnosprawnych ruchowo a status socjoekonomiczny rodziny (hipoteza 8)	118
5.2.4. Samodzielność małych dzieci niepełnosprawnych ruchowo a atmosfera panującą w rodzinach wychowujących te dzieci (hipoteza 9)	120
5.2.5. Samodzielność małych dzieci niepełnosprawnych ruchowo a rodzaj reakcji rodzicielskich na podejmowane przez dzieci próby działania (hipoteza 10)	123

Rozdział 6. Droga ku samodzielności z perspektywy studium indywidualnego przypadku.....	130
Antoni	130
Mateusz	137
Maciej	142
Zakończenie	148
Aneks.....	150
Bibliografia	156
Independence of smali chłdren with cerebral palsy (Summary)	166