

# tavola sinottica

## Unità 1

### in viaggio

#### Funzioni

Affermare. Negare. Salutare. Presentarsi. Chiedere e dire la nazionalità e la provenienza. Chiedere e dire il nome. Chiedere e dire come si scrive una parola. Ringraziare. *Scusa/scusi*. Chiedere di ripetere. *E tu? E Lei?*

#### Grammatica

Pronomi personali soggetto: *io, tu, lei/luì. Lei* forma di cortesia. Presente indicativo singolare dei verbi: *essere, studiare e chiamarsi*. Singolare maschile e femminile degli aggettivi in *-o, -a*. Aggettivi in *-e*. Forma affermativa, negativa e interrogativa.

#### Lessico

Nomi, nazionalità. Alfabeto. Saluti. *Di dove? Come?*

#### Civiltà

Le città. Alcuni monumenti famosi.

#### Fonologia

I suoni delle vocali. L'accento nelle parole (vocale tonica).

La fonologia e i testi si trovano in appendice e la civiltà nel libro dell'approfondimento

## Unità 2

### all'aeroporto

#### Funzioni

Chiedere e dire come si dice. Chiedere e dare il numero di telefono. Chiedere e dare l'indirizzo. Chiedere l'età e rispondere. Esclamare. Esprimere meraviglia. Chiedere e dare spiegazioni. Chiedere dove si trova una località. Chiedere quando si svolgerà una determinata azione. Dire cosa c'è in un luogo. Dire che non si conosce la risposta. Rispondere quando si è interpellati.

#### Grammatica

Presente indicativo dei verbi: *studiare, avere, prendere, restare*. Presente indicativo plurale del verbo *essere*. *C'è, ci sono. Perché, cosa, quando, quanti, qual è?*. Plurale degli aggettivi in *-o, -a*. Singolare e plurale dei nomi maschili e femminili in *-o* e *-a*; numeri da 0 a 20. Ordine della frase. Preposizioni semplici: *in e a* di luogo. Revisione: frase negativa con *non*. *Non lo so*. Introduzione ai possessivi: *il tuo*.

#### Lessico

Numeri da 0 a 20.

#### Civiltà

L'Italia fisica. Le regioni e i capoluoghi. Le città più abitate.

#### Fonologia

Suoni */p/ /b/*. Contrasto tra intonazione interrogativa (ascendente) e intonazione affermativa/negativa (discendente).

## Unità 3

### il lavoro

#### Funzioni

Presentarsi in modo formale. Presentare un'altra persona in modo formale. Chiedere e dire lo stato civile. Chiedere e dire il significato. Revisione: chiedere e dire l'età, la nazionalità, il numero di telefono, l'indirizzo, l'identità, chiedere e dire quante lingue si conoscono. Chiedere e dire cosa si sa fare. Chiedere e dire che lavoro si fa. Riempire formulari.

Chiedere il significato di una parola. Esprimere un'opinione con *secondo me*.

<b>Grammatica</b>	Presente indicativo dei verbi delle tre coniugazioni. Verbo <i>sapere</i> , verbo <i>fare</i> . Ripasso preposizioni: <i>in</i> e <i>a</i> ; <i>per</i> di durata. <i>Chi?</i> Ripasso degli interrogativi: <i>che?</i> , <i>che cosa?</i> , <i>cosa?</i> , <i>dove?</i> , <i>che tipo di?</i> , <i>cosa vuol dire?</i> Introduzione: articoli determinativi singolari.
<b>Abilità</b>	Strategie d'apprendimento: il dizionario.
<b>Lessico</b>	Mestieri, domande personali.
<b>Civiltà</b>	Il lavoro. I principali settori lavorativi.
<b>Fonologia</b>	Suoni e ortografia di /tʃ/ /dʒ/ /k/ /g/.

## Unità 4 la famiglia

<b>Funzioni</b>	Esprimere legami familiari. Parlare di abilità. Parlare di conoscenze. Chiedere di ripetere. Invitare e suggerire. Accettare l'invito. Presentare altre persone. Parlare del possesso. Chiedere il possessore. Chiedere qualcosa gentilmente. Chiedere della salute di qualcuno e rispondere. Chiedere come procede qualcosa e rispondere positivamente. Localizzare nello spazio. Esprimere accordo. Chiedere il permesso e acconsentire. Rispondere al telefono. Presentarsi quando si telefona a qualcuno.
<b>Grammatica</b>	<i>Voi</i> di cortesia. Revisione plurali dei nomi e aggettivi. Nomi in -à, articoli determinativi plurali. <i>Questo/la/le</i> . Verbo <i>andare</i> . <i>Andare + a/in</i> ; verbo <i>potere</i> (permesso: <i>posso andare in bagno?</i> / <i>può/puoi ripetere?</i> ). Ripresa di <i>sapere</i> per abilità. Possessivi singolari con nomi di famiglia. <i>Molto</i> con aggettivi. Preposizione <i>di</i> . <i>Perché non...</i>
<b>Abilità</b>	Strategie d'apprendimento: prevedere.
<b>Lessico</b>	La famiglia: <i>padre, madre, uomo, donna, genitori, fratello, sorella, figlio, figlia</i> . Aggettivi per la descrizione fisica: <i>giovane, vecchio, alto, basso, magro, grasso, carino</i> . Numeri da 21 a 99. Lessico della classe: alcuni sostantivi.
<b>Civiltà</b>	La famiglia. I tipi di famiglia. I matrimoni. Genitori e figli.
<b>Fonologia</b>	Suoni /n/ /m/.

## Unità 5 la casa

<b>Funzioni</b>	Descrivere la casa. Localizzare gli oggetti nello spazio. Dire il mese e il giorno del mese. Parlare della provenienza con <i>di</i> e <i>da</i> .
<b>Grammatica</b>	Preposizioni articolate. Ripasso c'è, <i>ci sono</i> . Ripasso articoli determinativi e indeterminativi se in contrasto. Nomi femminili in -o e tronchi. Verbi irregolari: <i>venire da</i> e <i>dire</i> . <i>Da</i> e <i>in</i> con i mesi. <i>Di</i> per la provenienza. <i>Abbastanza + agg.</i>
<b>Abilità</b>	Strategie d'apprendimento: prevedere 2.
<b>Lessico</b>	Le stanze e i mobili. <i>Vicino, davanti, di fianco a, di fronte a, dietro, su, sotto, tra/fra</i> . I mesi e il giorno del mese. Le date. <i>A destra e a sinistra</i> . Alcuni colori.
<b>Civiltà</b>	La casa. Le tipologie abitative. Il problema della casa. L'interno della casa.
<b>Fonologia</b>	Suoni /t/ /d/. Intonazione negativa e affermativa (II).

**Unità 6****la vita quotidiana****Funzioni**

Parlare delle proprie abitudini. Esprimere la frequenza. Chiedere con che frequenza si fanno determinate azioni. Dire con che frequenza si fanno determinate azioni. Chiedere l'ora. Dire l'ora. Chiedere la data. Dire la data. Chiedere che giorno è oggi. Dire che giorno è oggi. Chiedere a che ora si compie una determinata azione. Dire a che ora si compie una determinata azione.

**Grammatica**

Verbi irregolari: revisione di *andare* e *fare*. *Uscire*. Verbi di routine. Persone plurali dei riflessivi. Avverbi di frequenza. L'ora. Possessivi plurali. Aggettivi e pronomi. Aggettivi dimostrativi. *Questo* e *quello*. *Andare in/a*. Preposizioni con le date.

**Abilità**

Strategie d'apprendimento: comprensione globale.

**Lessico**

Avverbi di frequenza: *sempre*, *quasi sempre*, *di solito*, *spesso*, *a volte*, *raramente*, *quasi mai*, *mai*. Verbi di routine: *svegliarsi*, *alzarsi*, *lavarsi*, *fare colazione*, *uscire di casa*, *cominciare a lavorare*, *pranzare*, *finire di lavorare*, *fare la doccia*, *cenare*, *guardare la tv*, *andare a letto*. *Lunedì*, *martedì*, ecc. *Quanti ne abbiamo oggi?* Date.

**Civiltà**

I locali pubblici. Orari di apertura di bar, musei, banche, uffici postali, ristoranti. I nomi delle vie.

**Fonologia**

Suoni /r/ /l/. Messa in risalto di un elemento nella frase.

**Unità 7****il cibo, al ristorante****Funzioni**

Parlare del cibo in diversi paesi. Fare la lista della spesa. Ripasso: chiedere ed esprimere l'appartenenza. Esprimere quantità. Raccontare una storia. Chiedere ciò che si vuole mangiare o bere. Chiedere qualcosa da bere, da mangiare o il menù. Chiedere il conto. Chiedere conferma. Chiedere delle necessità. Parlare delle necessità. Offrire.

**Grammatica**

*Vorrei*. *Volere* presente indicativo. Ripasso e ampliamento dei possessivi, dimostrativi e *di chi?*. Il partitivo *dell/dei* ecc. *Aver bisogno di*. Numeri ordinali. Altri plurali: *macellaio*, *zio*, *amico*, *virtù*, *crisi*.

**Abilità**

Strategie d'apprendimento: comprensione dettagliata.

**Lessico**

*Primo (piatto)*, *secondo (piatto)*, *antipasto*, *contorno*, *frutta*, *dolce*, *il conto*. Alcuni cibi italiani, termini indicanti cibi frequenti per la lista della spesa.

**Civiltà**

I pasti. Gli orari, le abitudini. I vari tipi di ristorante.

**Fonologia**

Suoni e ortografia di /ŋ/ /ʌ/ /ʃ/. Accento nelle parole (II).

**Unità 8****il tempo libero****Funzioni**

Parlare di eventi passati. Chiedere informazioni sul passato. Parlare del tempo libero. Collegare frasi. Chiedere e dare informazioni sul mezzo di trasporto. Indicare i mesi, le stagioni, gli anni, i secoli. Dire quando si è svolta un'azione nel passato.

**Grammatica**

Participio passato di verbi regolari e irregolari. Passato prossimo con essere e avere. *Nel + anno*, *in + stagioni*. *In + mezzi di trasporto*.

**Abilità** Strategie d'apprendimento: collegare le frasi. Scrivere una storia.

**Lessico** Espressioni di tempo passato. Gli anni e le stagioni. Attività del tempo libero. Lessico per descrivere sensazioni legate al tempo libero. *Poi, prima.*

**Civiltà** Il tempo libero. Passato e presente.

**Fonologia** Suoni /f/ /v/ /s/ [z].

3 Adesso chiedi il nome a due tuoi compagni.

Compagno 1: Cosa ti chiede? Compagno 2: Cosa mi chiede?

4 Adesso dice i nomi dei tuoi compagni.

Compagno 1: Cosa ti chiede? Compagno 2: Cosa mi chiede?

5 Lavora con due compagni. A turno. A pagina 10, 11, 12.

Compagno 1: Cosa ti chiede? Compagno 2: Cosa mi chiede?

6 Ascolta e ripeti le parole.

7 Ricordati di chi ti chiede. Ascolta e metti le terminazioni di, o scrivile a.



Questo simbolo rimanda al sito internet di **Rete!** [www.rete.co.it](http://www.rete.co.it). È un modo nuovo di intendere la civiltà, una possibilità in più per voi e i vostri studenti. Li troverete, inoltre, collegamenti a siti relativi agli argomenti trattati nelle unità e attività didattiche per lo sviluppo della lingua attraverso gli elementi di civiltà che i siti web offrono.



ascoltare



parlare



leggere



scrivere