

Spis treści

Wstęp Agnieszka Wilczyńska	7
---	---

Przesłanie Philipa G. Zimbardo Moja wskazówka dla polskich nauczycieli: jak sprawić, aby wasi uczniowie na swojej drodze w bohaterkiej podróży pokochali uczenie się <i>Philip G. Zimbardo</i>	16
--	----

Część I

Młodzież wykluczana i młodzież doceniana

Młodzież wykluczana. Indywidualne i społeczne czynniki zagrożenia wykluczeniem społecznym <i>Agnieszka Wilczyńska</i>	31
---	----

Młodzież doceniana. Potrzeba przynależności i poczucie przynależności u młodzieży <i>Agnieszka Wilczyńska</i>	55
---	----

Zasoby młodzieży. Rola zasobów młodzieży w radzeniu sobie w sytuacjach nowych i trudnych <i>Agnieszka Wilczyńska, Justyna Trepka-Starosta</i>	67
---	----

Psychologia pozytywna w budowaniu i wspieraniu potencjału oraz zadowolenia z życia <i>Justyna Piękoś, Agnieszka Wilczyńska</i>	82
--	----

Część II

Młodzież w grupie i młodzież jako grupa

Młodzi w grupie, młodzi jako grupa. Znaczenie mniejszości <i>Michał Brol</i>	103
--	-----

Mniejszości wzbogacające większość. O potencjale uczniów z odmiennym kontekstem kulturowym i możliwościach jego wykorzystania w warunkach wielokulturowości w polskiej szkole <i>Urszula Markowska-Manista, Aleksandra Niedźwiedzka-Wardak</i>	120
Rola szkoły i nauczycieli we wspieraniu rozwoju zdolności i uzdolnień uczniów <i>Beata Dyrda</i>	150

Część III

Czas na bohaterów: programy interwencyjne

Projekt Bohaterskiej Wyobraźni – HIP i program Rozumienie Ludzkiej Natury – UHN narzędziami zmiany społecznej <i>Urszula Markowska-Manista</i>	177
Czas na Bohaterów. O kluczowej roli orientacji temporalnej dla rozwoju bohaterskiej wyobraźni <i>Maciej Stolarski</i>	193
Scenariusze interwencji psychologii pozytywnej w pracy z młodzieżą <i>Agnieszka Wilczyńska, Justyna Piękoś</i>	212
Włączenie <i>verus</i> wykluczenie młodzieży – wyniki badań <i>Agnieszka Wilczyńska, Maciej Januszek</i>	233
Bibliografia	283