

SPIS TREŚCI

Katarzyna Liszka, <i>Wstęp. Nauczanie o Zagładzie w działaniu, wiedza (nie)umiejscowiona i zintegrowana świadomość historyczna</i>	7
--	---

CZĘŚĆ 1. NAUCZANIE O ZAGŁADZIE W POLSCE. DIAGNOZY, INTERPRETACJE, PERSPEKTYWY

Robert Szuchta, <i>Zagłada Żydów jako temat nauczania w systemie formalnej edukacji historycznej</i>	17
Adam Musiał, <i>Wyzwania edukacji o Zagładzie w polskiej oświacie. Refleksje z klasy szkolnej (i nie tylko)</i>	55
Violetta Julkowska, <i>Problem edukacji o Żydach w XXI wieku w kontekście szkolnego obrazu wieloetnicznej historii Polski</i>	81
Lech M. Nijakowski, <i>Edukacja o Holokauście i innych ludobójstwach. Szanse, zagrożenia i przeszkody</i>	107
Jolanta Ambrosewicz-Jacobs, <i>Jak uczyć o relacjach polsko-żydowskich i Zagładzie, nie wzbudzając poczucia zagrożenia dla tożsamości zbiorowej Polaków?</i>	121
Katarzyna Liszka, <i>Jak (nie) mówić o Zagładzie? W stronę pamięci przyzwoitej</i>	145

CZĘŚĆ 2. NAUCZANIE O ZAGŁADZIE W POLSCE. STUDIA PRZYPADKU

Jolanta Wróblewska, <i>Przegląd materiałów do nauczania o Zagładzie</i>	165
Bente Kahan, <i>Nauczanie o Holokauście przez sztukę – osobiste przemyślenia</i>	195

Monika Krzykała, <i>Jak dbać o pamięć zdarzeń i dziedzictwo kulturowe? Ośrodek „Brama Grodzka – Teatr NN”</i>	207
Ewa Skrzywanek, <i>Edukacja w miejscach pamięci. Wrocławski projekt edukacyjny 2013–2020</i>	231
Justyna Majewska, <i>Świadkowie i świadectwa Zagłady</i>	243

CZĘŚĆ 3. PRZYSZŁOŚĆ I WYZWANIA DLA EDUKACJI O ZAGŁADZIE W POLSCE I EUROPIE. DYSKUSJA

Dyskusja	257
English Abstracts	277
O Autorach	285
Indeks nazwisk	291