

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einführung</b>	7
<b>1. Motivationspsychologische Vorüberlegungen</b>	10
1.1 Motivationsfaktor: Lehrerpersönlichkeit	10
1.2 Zweckbestimmte oder selbstbestimmte Motivation?	11
1.3 Fremdsprachenerwerb als Motiv	12
1.4 Motiv – Motivation – Motivierung	13
<b>2. Motivationale Zusammenhänge im Fremdsprachenunterricht</b>	18
2.1 L1-Ambiente	18
2.2 Einsprachigkeit	18
2.3 Primat des Mündlichen	19
2.4 Lehrgangsbezug	20
2.5 Übungsintensität	21
2.6 Komplexität	24
2.7 Abstrahierung	25
2.8 Medienabhängigkeit	26
2.9 Prozeßbezug	27
2.10 Anwendungsbezug	28
2.11 Linguistische und pragmatische Orientierung	29
2.12 Weiterführende Denkansätze	29
<b>3. Motivierungstechniken</b>	31
3.1 Motivation und Motivierung durch veränderten Umgang mit Texten	32
3.2 Motivation und Motivierung durch verändertes Sehen und Hören	40
3.3 Motivation und Motivierung durch selbstgefertigte Lernhilfen	56
3.4 Motivation und Motivierung durch Realitäts-, Alters- und Alltagsbezug	62
3.5 Motivation durch Kognition	68
<b>4. Motivierungsansätze im Übungsbereich</b>	76
4.1 Zur Einordnung der Übungsformen	78
4.2 Mündliche und schriftliche Übungen	87
4.3 Übungen zu den drei Teilsystemen	89
4.4 Übungen zu den „four skills“	90
4.5 Imitativ-reaktive Übungen und systematisierend-kognitive Übungen	91
4.6 Kommunikative Übungen	92
4.7 Medienbezogene Übungen	94

<b>5. Leitmedium Lehrbuch</b>	98
5.1 Formale Kriterien	98
5.2 Inhaltliche Kriterien	104
5.2.1 Sprechintentionen	104
5.2.2 Situationen	105
5.2.3 Sachthemen	106
5.2.4 Textsorten	107
5.2.5 Wortschatz	108
5.2.6 Grammatik	108
5.2.7 Phonetik und Intonation	109
5.2.8 Landeskunde	110
<b>6. Lehrerrolle und L2-Unterrichtssprache</b>	114
6.1 Lehrerrolle und persönliches Engagement	114
6.2 Nützliche Redewendungen für den Unterricht (Englisch und Französisch) ...	115
<b>Literaturverzeichnis</b>	120
<b>Quellenverzeichnis</b>	125