

Zawiera m.in.:

Jakubowski, M.: W obronie testomanii, czyli o przydatności i ograniczeniach standaryzowanych testów;

Korporowicz, L.: Refleksja jako działanie. O stałej potrzebie przełamywania redukcji w pojmowaniu badań ewaluacyjnych w edukacji;

Niemierko, B.: Jawne i ukryte błędy pomiaru dydaktycznego;

Kruszewski, K.: Poszerzajcie temat błędów pomiaru dydaktycznego.

Dolata, R.: Czy warto urodzić się w styczniu? Wiek biologiczny a wyniki egzaminacyjne;

Szaleniec, H.: Możliwości wykorzystania zrównanych wyników egzaminu gimnazjalnego w szkolnej diagnozie;

Górniak, J.: Edukacja a rozwój Polski – wybrane wyzwania w kontekście wyników projektu badawczego Bilans kapitału Ludzkiego;

Walukiewicz, S.: kapitał społeczny w edukacji;

Szmigiel, M.K.: Waloryzacja edukacyjna województwa małopolskiego na podstawie wyników egzaminacyjnych z przedmiotów ogólnokształcących;

Jagiela, J.: Analiza transakcyjna jako metoda diagnozy pedagogicznej;

Pokropek, A.: Wielogrupowy Model IRT. Analizy Symulacyjne;

Jasińska, A.: Można inaczej. Wykorzystanie IRT do konstrukcji testów osiągnięć szkolnych;

Hawrot, A.: Wybrane właściwości psychometryczne Skali Samoregulacji w wersji skróconej;

Kaczan, R.: Diagnoza umiejętności dzieci 5-, 6—i 7-letnich za pomocą Testu Umiejętności na Starcie Szkolnym Tunis;

Pokropek, A.: Nowe modele jednorocznej EWD;

Grudniewska, M.: Zróżnicowane funkcjonowanie zadań w egzaminach zewnętrznych w zależności od płci na przykładzie części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego;

Parczewski, P.W.: Nauczycielskie systemy oceniania jako systemy autopoietyczne. Teoria systemów;

Pisarek, J.: Wykorzystanie aplikacji komputerowej w badaniach obserwacyjnych w szkole podstawowej;

Hawrot, A.: Wybór ma znaczenie, czyli problem miar dopasowania pozycji testowych do modelu pomiarowego w tworzeniu testów za pomocą metody IRT;

Jaskuła, S.: Mutualizm ewaluacji i diagnozy edukacyjnej;

Groenwald, M.: Co na płaszczyźnie diagnostyki edukacyjnej łączy Henryka Szaleńca z Bruno Latourem i co na to Bolesław Niemierko?

Herczyński, J.: Wskaźniki oświatowe jako narzędzie diagnozy lokalnych systemów oświatowych;

Szmigiel, M.K.: Przykład diagnozy lokalnej z wykorzystaniem wyników egzaminacyjnych z przedmiotów ogólnokształcących;

Wiktorzak, A.A.: Struktura rynku edukacyjnego;

Skórska, P.: Obiektywność oceny stopnia spełnienia wymagań stawianych przez państwo szkołom w ramach Systemu Ewaluacji Oświaty;

Opłocka, U.: Ewaluacja w Turcji i w krajach Unii europejskiej – spostrzeżenia po wizycie studyjnej;

Dorczał, R.: Bariery wykorzystania wyników ewaluacji zewnętrznej przez władze oświatowe na poziomie lokalnym;

Czyżów, K.: Lepsza szkoła – nowoczesne narzędzie badające postępy ucznia;

Sobczak, M.: Model diagnostycznych badań podłużnych dla szkoły podstawowej;

Szyling, G.: O „nadwyżce wiedzy” w diagnozowaniu klasy szkolnej;

Legutko, M.: Diagnozy edukacyjne dla klasy jako organizacji uczącej się;

Wejner, T.: Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna i jej wpływ na sukces edukacyjny;

Michłowicz, M.: Znaczenie diagnostyki edukacyjnej dla jakości i efektów kształcenia. O wybranych aspektach różnych sposobów diagnozowania potrzeb edukacyjnych na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej;

Prószńska, E.: Z doświadczeń OKE w Łomży ze współpracy z samorządami terytorialnymi;

Paczkowski, J.: Komu potrzebna jest wewnątrzszkolna diagnoza?

Wojciechowska, L.E.: Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły – ocenianie szkolne – refleksje ze szkolnego korytarza;

Nowel, E.: Kapitał szkoły w opiniach nauczycieli powiatu ostrzeszowskiego;

Sarnecka, M.: Wybrane problemy diagnozy na przykładzie programu dla uzdolnionych uczniów kl. III szkoły podstawowej;

Meller, M.: Wykorzystanie dziennika elektronicznego w analizie wyników nauczania w gimnazjum;

Michłowicz, M.: W poszukiwaniu jednolitego systemu oczekiwań. O wybranych aspektach zmiany w kontekście nowej formuły egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej;

Jurek, K.: Egzamin gimnazjalny z historii. Obserwacje i wnioski;

Palkij, H.: Nowe perspektywy analizy zadań maturalnych z historii i WOS-u – szansa czy zagrożenie;

Kulon, F.: Porównanie wyników Europejskiego Badania Kompetencji Językowych i egzaminu gimnazjalnego z języków obcych;

Gurgul, M.: Obiektywizm egzaminu Goethe-Zertifikat B2. Opinia egzaminatora;

Rybicka, K.: Rozpoznawanie szkolnego oceniania;

Kozak, W.: O interpretacji na egzaminie z języka polskiego. Dylematy polonisty;

Udzik, B.: Diagnoza umiejętności tekstotwórczych licealisty;

Kłoczko, J.: Wykorzystanie diagnozy i terapii logopedycznej do rozwijania procesów poznawczych dziecka i poszerzania wiedzy rodziców;

Bulska-Leśniak, T.: Diagnoza jako narzędzie sprawdzania i uczenia;

Kołodziej, K.: Diagnoza dla Użycia strategii oraz Rozumowania i argumentacji na przykładzie egzaminu gimnazjalnego z matematyki;

Ostańcuk, E.: Diagnoza umiejętności matematycznych – drogowskaz do indywidualnego rozwoju uczniów;

Sułowska, A.: Schematy oceniania zadań z matematyki;

Matwijko, J.: W jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętność Wykorzystania wiedzy w praktyce? Analiza zadań otwartych z arkusza Sprawdzian 2012;

Frontczak, M.: Wykorzystanie wyników sprawdzianów diagnozujących umiejętności matematyczne uczniów;

Kędrecka-Feldman, E.: czy diagnoza edukacyjna może potwierdzić pozytywny związek TIK z jakością kształcenia?

Nowel-Śmigaj, A.: Mój i twój piasek. Edukacja przestrzenna i architektoniczna od przedszkola do politechniki;

Tyralska-Wojtycza, E.: Nowy egzamin z przedmiotów przyrodniczych – uwolnione emocje;

Hałaczek, J.: Zmiany w egzaminie gimnazjalnym z geografii związane z wprowadzeniem nowej podstawy programowej;

Tracz, M.: Diagnoza osiągnięć uczniów z geografii na egzaminie gimnazjalnym – refleksje dla praktyki edukacyjnej.