

Spis treści:

Wstęp

CZĘŚĆ PIERWSZA. PRACA Z KONFLIKTEM W SZKOLE

Rozdział I. Szkoła jako miejsce tworzenia się konfliktów: warunki instytucjonalne i interpersonalne

1. Instytucja szkoły jako miejsce rozgrywania się konfliktów
2. Relacje szkolne i pozaszkolne przestrzenią konfliktową

Rozdział II. Różnorodność szkolnych sytuacji konfliktowych

1. Konflikty szkolne interpersonalne: uczniowskie i nauczycielskie relacje koleżeńskie
2. Konflikty szkolne interpersonalne: relacje uczniowsko-nauczycielskie oraz nauczycielsko-dyrektorskie
3. Intrapersonalne konflikty uczniów i nauczycieli
4. Okołoszkolne konflikty uczniów: relacje rodzinne

Rozdział III. Strategie radzenia sobie z konfliktem w szkole

1. Przykład pierwszy: surowy nauczyciel
2. Przykład drugi: zajęcia pozalekcyjne
3. Przykład trzeci: wycieczka szkolna
4. Przykład czwarty: pogarszająca się sytuacja 10-latka
5. Przykład piąty: psychiczne znęcanie się
6. Przykład szósty: nieakceptowana córka
7. Przykład siódmy: wspólne zadanie

Rozdział IV. Rola zidentyfikowanych kategorii w procesie radzenia sobie z konfliktem – propozycja modelu

1. Strony konfliktu
2. Kwestie, interesy, potrzeby, cele, przedmiot konfliktu
3. Wartości, normy, przekonania
4. Środowisko – otoczenie – warunki
5. Osoby biorące udział w rozwiązaniu
6. Trzecia strona konfliktu
7. Sposoby radzenia sobie z konfliktem
8. Potrzebne zasoby
9. Wybór metody rozwiązania
10. A co, jeśli się nie powiedzie?
11. Wnioski dla uczestników
12. Gdy czas nagli

Rozdział V. Projekty zmian szkolnych w sferze rozwiązywania konfliktów

1. Działania profilaktyczne
2. Działania doraźne w konflikcie
3. Projekt długofalowego zintegrowanego działania służącego kształtowaniu podejścia do sytuacji konfliktowych

CZĘŚĆ DRUGA. STRATEGIE RADZENIA SOBIE MŁODZIEŻY W SYTUACJI KONFLIKTU SPOŁECZNEGO W RELACJI DO OSOBOWOŚCIOWYCH UWARUNKOWAŃ

Rozdział I. Problematyka osobowościowych uwarunkowań strategii radzenia sobie młodzieży w sytuacji konfliktu społecznego – w literaturze przedmiotu

1. Młodzież w sytuacji konfliktu społecznego
2. Strategie radzenia sobie młodzieży w sytuacji konfliktu społecznego
3. Osobowościowe determinanty strategii radzenia sobie młodzieży w sytuacji konfliktu społecznego
 - 3.1. Samoocena
 - 3.2. Poczucie umiejscowienia kontroli
 - 3.3. Ocena poznawcza sytuacji
 - 3.4. Emocje

Rozdział II. Metodologia badań własnych

1. Problemy i hipotezy badawcze
2. Metody badań własnych
3. Osoby badane

Rozdział III. Osobowościowe uwarunkowania strategii radzenia sobie młodzieży w sytuacji konfliktu społecznego w świetle wyników badań

1. Poziom samooceny a strategię radzenia sobie młodzieży w sytuacji konfliktu społecznego
2. Poczucie umiejscowienia kontroli a strategię radzenia sobie młodzieży w sytuacji konfliktu społecznego
3. Ocena poznawcza sytuacji konfliktu społecznego a strategię radzenia sobie młodzieży w tej sytuacji
4. Poziom emocji lęku, gniewu i ciekawości a strategię radzenia sobie młodzieży w sytuacji konfliktu społecznego
5. Zmienne osobowościowe jako determinanty strategii radzenia sobie młodzieży w sytuacji konfliktu społecznego
6. Podsumowanie wyników badań

CZĘŚĆ TRZECIA. KONFLIKT W RELACJACH INTERPERSONALNYCH DOROSŁYCH RODZEŃSTW – ZAGROŻENIA I SZANSE

Rozdział I. Psychologiczne aspekty relacji interpersonalnych dorosłych rodzeństw

1. Rola rodziny w rozwoju bliskich więzi interpersonalnych
2. Specyfika relacji w podsystemie rodzeństwa
3. Rodzaje relacji interpersonalnych rodzeństw
4. Konflikt a funkcjonowanie psychologiczne rodzeństw
 - 4.1. Stres psychologiczny
 - 4.2. Depresja
 - 4.3. Familizm

Rozdział II. Założenia metodologiczne badań własnych

1. Problemy badawcze
2. Metoda
 - 2.1. Osoby badane
 - 2.2. Procedura i materiały

Rozdział III. Konflikt w relacji dorosłych rodzeństw a familizm, stres i depresja w świetle wyników badań własnych

1. Płeć i okres dorosłości osób badanych a jakość relacji interpersonalnej dorosłych rodzeństw
 - 1.1. Główne wymiary relacji z rodzeństwem
 - 1.2. Konflikt i jego dymensje w relacji z rodzeństwem
2. Współzależności między konfliktem w relacji z rodzeństwem a familizmem, stresem i depresją
 - 2.1. Współzależności między badanymi zmiennymi w grupie kobiet znajdujących się w okresie wczesnej dorosłości
 - 2.2. Współzależności między badanymi zmiennymi w grupie kobiet znajdujących się w okresie średniej dorosłości
 - 2.3. Współzależności między badanymi zmiennymi w grupie mężczyzn znajdujących się w okresie wczesnej dorosłości
 - 2.4. Współzależności między badanymi zmiennymi w grupie mężczyzn znajdujących się w okresie średniej dorosłości
3. Wartości rodzinne a stres i depresja – mediująca rola konfliktu w relacji z dorosłym rodzeństwem
4. Podsumowanie i dyskusja wyników badań

Zakończenie
Bibliografia
Biogramy autorek