



Biblioteka
Klasyków
Psychologii

Piaget

Jean

Mowa i myślenie u dziecka



004400

Wydawnictwo Naukowe PWN • Warszawa 1992

Spis treści

Przedmowa do wydania polskiego	7
Przedmowa	18
Wstęp	27

Rozdział pierwszy

Funkcje mowy dwojga dzieci sześciolletnich	31
I. Materiał	35
1. Przykład uzyskanych wypowiedzi	37
2. Klasyfikacja mowy dziecka	39
3. Powtarzanie (echolalia)	42
4. Monologowanie	44
5. Monologowanie zbiorowe	49
6. Informowanie przystosowane	51
7. Krytykowanie i drwiny	57
8. Rozkazy, prośby, groźby	58
9. Pytania i odpowiedzi	60
II. Wyniki	66
10. Pomiar egocentryzmu	66
11. Wnioski	70
12. Dalsze wyniki i hipotezy robocze	75

Rozdział drugi

Typy i stadia rozmów między dziećmi w wieku od lat 4 do 7	83
1. Sprawdzanie współczynnika egocentryzmu	84
2. Typy rozmów między dziećmi	85
3. Stadium I. Monolog zbiorowy	90
4. Stadium II A. Pierwszy typ: Powiązanie z działaniem każdego	92
5. Stadium II A. Drugi typ: Współdziałanie w działaniu albo w myśleniu nieabstrakcyjnym	95
6. Stadium III A. Współdziałanie w myśleniu abstrakcyj- nym	97
7. Stadium II B. Pierwszy typ: Kłótnia	100
8. Stadium II B. Drugi typ: Dyskusja pierwotna	102

9. Stadium III B. Dyskusja prawdziwa	105
10. Wnioski	107

Rozdział trzeci

Rozumienie się wzajemne i wyjaśnienia słowne między rówieśnikami od 6 do 8 lat	111
1. Technika eksperymentalna	115
2. Opracowanie materiałów	121
3. Wyniki liczbowe	130
4. Egocentryzm w wyjaśnieniach udzielanych dziecku przez dziecko	136
5. Pojęcia porządku i przyczyny w relacji sprawozdawców	143
6. Czynniki rozumienia	155
7. Zakończenie. Kwestia stadiów i dążenie do obiektywności historyjek opowiadanych przez dzieci innym dzieciom	161

Rozdział czwarty

Pewne właściwości rozumienia słownego u dzieci w wieku od 9 do 11 lat	164
1. Synkretizm słowny	168
2. Synkretizm rozumowania	173
3. Potrzeba uzasadnienia za wszelką cenę	183
4. Synkretizm rozumienia	188
5. Wnioski	195

Rozdział piąty

Pytania dziecka sześciolatniego	200
I. Pytania „dlaczego?”	202
1. Główne typy pytań „dlaczego?”	204
2. Pytania „dlaczego odnoszące się do wyjaśnienia przyczynowego”. Wstęp i klasyfikacja według treści	210
3. Struktura pytań „dlaczego odnoszących się do wyjaśnienia”	219
4. Pytania „dlaczego odnoszące się do motywacji”	228
5. Pytania „dlaczego odnoszące się do uzasadnienia”	231
6. Wnioski	238
II. Pytania nie mające formy „dlaczego?”	240
7. Klasyfikacja pytań Del, nie mających formy „dlaczego?”	240

8. Pytania odnoszące się do wyjaśnienia przyczynowego	243
9. Pytania dotyczące realności i historii	249
10. Pytania dotyczące czynności ludzkich i pytania dotyczące reguł	256
11. Pytania odnoszące się do klasyfikacji i liczenia	258

III. Wyniki	259
12. Wyniki statystyczne	260
13. Schyłek przedprzyczynowości	265
14. Zakończenie. Kategorie albo funkcje logiczne myślenia dziecka 7-letniego	271

Dodatek	283
Bibliografia	288