

Spis treści

Uwagi wstępne	5
Wskazówki dla użytkownika	7
O zawartości rozdziałów	11
1. Europejski system opisu kształcenia językowego – wymiar polityczny i edukacyjny	13
1.1. Czym jest Europejski system opisu kształcenia językowego?	13
1.2. Cele i zadania polityki językowej Rady Europy	14
1.3. Pojęcie „różnojęzyczności”	15
1.4. Europejski system opisu kształcenia językowego – geneza	17
1.5. Przydatność Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego	17
1.6. Europejski system opisu kształcenia językowego – charakterystyka dokumentu	18
2. Europejski system opisu kształcenia językowego – założenia	20
2.1. Podejście zadaniowe	20
2.2. Określanie poziomów biegłości językowej	26
2.3. Uczenie się i nauczanie języka	27
2.4. Ocenianie umiejętności językowych	28
3. Poziomy biegłości językowej	30
3.1. Kryteria wyznaczania poziomów	30
3.2. Poziomy biegłości językowej – opis ogólny	31
3.3. Poziomy biegłości językowej – tabele	32
3.4. Przykładowe wskaźniki biegłości językowej	38
3.5. Elastyczność poziomów – możliwość rozgałęzień	39
3.6. Spójność poziomów biegłości językowej	41
3.7. Jak odczytywać skale wskaźników biegłości językowej	44
3.8. Jak korzystać ze skal wskaźników biegłości językowej	45
3.9. Poziomy biegłości a wystawiane oceny	48
4. Posługiwanie się językiem i użytkownik języka	50
4.1. Posługiwanie się językiem	51
4.2. Tematy komunikacji	57
4.3. Zadania i cele komunikacyjne	58
4.4. Działania komunikacyjne i strategie językowe	61
4.5. Komunikacyjne procesy językowe	85
4.6. Teksty	87
5. Kompetencje użytkownika/uczącego się	94
5.1. Kompetencje ogólne	94
5.2. Komunikacyjne kompetencje językowe	99
6. Uczenie się i nauczanie języka	115
6.1. Czego muszą się nauczyć lub co przyswoić uczący się?	115
6.2. Procesy uczenia się języka	121
6.3. W jaki sposób różni użytkownicy Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego mogą ułatwiać uczenie się języka?	123

6.4. Różne metody współczesnego uczenia się i nauczania języka . . .	124
6.5. Błędy językowe	134
7. Zadania i ich rola w kształceniu językowym.	136
7.1. Charakterystyka zadania	136
7.2. Wykonywanie zadań	137
7.3. Stopień trudności zadania	138
8. Różnorodność językowa a programy nauczania.	145
8.1. Definicje i uwagi wstępne	145
8.2. Możliwości tworzenia programów nauczania	145
8.3. Konstrukcja programów nauczania	147
8.4. Ocenianie a uczenie się w szkole, poza szkołą i przez całe życie	150
9. Ocenianie.	153
9.1. Wprowadzenie	153
9.2. <i>Europejski system opisu</i> jako materiał pomocny przy ocenianiu . .	154
9.3. Sposoby oceniania	158
9.4. Możliwość oceniania a metasytem	167
Bibliografia ogólna	170
Załącznik A: Opracowywanie wskaźników biegłości językowej	176
Załącznik B: Przykładowe skale wskaźników biegłości językowej . . .	187
Załącznik C: Skale DIALANG	195
Załącznik D: Wskaźniki biegłości językowej systemu ALTE. Wypowiedzi „Potrafię” („Can Do”).	209