

Inhalt

Vorwort der Herausgeberschaft	7
Vorwort des Autors	9
1 Einleitung	10
1.1 Diagnostisches Handeln und professionelle Expertise.....	10
1.2 Lehr- und Studienbücher zur pädagogischen Diagnostik.....	12
1.3 Aufbau des Lehrbuchs und Arbeitshinweise	15
2 Analyse des zu diagnostizierenden Wissens	19
2.1 Zusammenspiel zwischen deklarativem und prozeduralem Wissen	21
2.2 Grad der Abstraktion und Vernetzung des Wissens	25
2.3 Modalitäten der Enkodierung des Wissens.....	28
2.4 Kontext und Transfer des Wissens	31
3 Funktionen pädagogischer Diagnostik	35
3.1 Hierarchieebene und Aggregationsniveau	35
3.2 Diagnose interindividueller vs. intraindividueller Differenzen	38
3.3 Summative und formative Aspekte der Leistungsdiagnostik	40
3.4 Akteure im diagnostischen Prozess	43
4 Fragen der Erfassung von Wissen	45
4.1 Itemebene: Gestaltung und Analyse von Testaufgaben.....	46
4.2 Aufgabe von Testtheorie und Testmodellen	56
4.3 Messfehlertheorie und Testgütekriterien	58
4.4 Quantifizierende Testmodelle.....	65
4.5 Klassifizierende Testmodelle	74
5 Interpretation, Bewertung und Feedback	83
5.1 Bezugsnormorientierung und Bezugsnormen	85
5.2 Bezugsnormen und domänenspezifische Modelle des Wissenserwerbs	91
5.3 Fehler bei der Interpretation von Testwerten	95
5.4 Gestaltung von Leistungsrückmeldungen.....	97

6	Nebengütekriterien: Testökonomie, Fairness und Effizienz diagnostischer Verfahren	106
6.1	Praktikabilität und Testökonomie	107
6.2	Testfairness und individuelle Anpassungen	108
6.3	Effektivität und Effizienz	109
7	Summative Leistungsdiagnostik	112
7.1	Testgüte summativer Diagnoseverfahren	114
7.2	Summative Diagnostik und soziale Selektivität	116
7.3	Ansätze zur Verbesserung summativer Diagnoseverfahren	117
8	Formative Leistungsdiagnostik	120
8.1	Empirische Befunde zu formativer Leistungsdiagnostik	121
8.2	Handlungsschritte und Merkmale formativer Leistungsdiagnostik	126
8.3	Beispiele formativer Leistungsdiagnostik	133
8.4	Implementation formativer Diagnostik im Schulsystem	144
9	Computergestützte Leistungsdiagnostik	149
9.1	Einordnungen und Begriffsklärungen	150
9.2	Chancen und Herausforderungen einer technologiebasierten Leistungsdiagnostik	152
9.3	Beispiele computergestützter Leistungsdiagnostik in einzelnen Lerndomänen	158
9.4	Computergestützte Diagnosesysteme für den schulischen Einsatz	174
10	Testdatenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung	186
10.1	Internationale Schulleistungsstudien	190
10.2	Bildungsstandards, Kompetenzmodelle und Fragen einer standardbasierten Diagnostik	194
10.3	Nationale Ländervergleiche	202
10.4	Vergleichsarbeiten	205
10.5	Perspektiven testdatenbasierter Schul- und Unterrichtsentwicklung	213
11	Literaturverzeichnis	225