

## Spis treści

Przedmowa .....	9
<b>CZĘŚĆ PIERWSZA</b>	
<b>Człowiek dorosły jako przedmiot i podmiot współczesnych przemian .....</b>	<b>11</b>
<b>I. Rozwój dorosłych – Zbigniew Pietrański .....</b>	<b>13</b>
1. Zmiana warunków rozwoju po okresie dorastania .....	13
2. Różnice między biologicznym i psychologicznym pojmowaniem rozwoju .....	14
3. Przejawy i rezerwy rozwoju dorosłych .....	18
4. Fazy życia i zadania rozwojowe dorosłych .....	21
5. Mądrość jako szczególne pole potencjalnego rozwoju dorosłych .....	32
<b>II. Trendy rozwojowe w zachowaniu ludzi dorosłych – Olga Czerniawska .....</b>	<b>36</b>
1. Istota człowieka współczesnego .....	37
2. Dojrzewanie do dorosłości .....	41
3. Dorosłość jako kategoria społeczna .....	44
<b>III. Filozoficzna koncepcja człowieka współczesnego według E. Fromma i K. Lorenza – Józef Jaroń .....</b>	<b>47</b>
1. Fromm i Lorenz o naturze ludzkiej .....	48
2. Homo technicus i krytyka współczesnej cywilizacji w poglądach Fromma i Lorenza .....	51
3. Problem nowego społeczeństwa i nowego człowieka w koncepcji E. Fromma .....	54
<b>IV. Globalne wyzwania współczesnej cywilizacji – Tadeusz Wujek .....</b>	<b>59</b>
1. Problemy porozumienia międzynarodowego, współpracy i pokoju .....	60
2. Zachwianie równowagi ekologicznej .....	63
3. Eksplozja demograficzna .....	69
<b>V. Człowiek dorosły w sytuacji zagrożenia tożsamości</b>	
– Waldemar Kamiński .....	76
1. Pojęcie tożsamości .....	76
2. Przyczyny zainteresowania problematyką tożsamości człowieka .....	78
3. Rodzaje tożsamości .....	79
4. Zachowanie ludzi dorosłych w warunkach zagrożenia tożsamości .....	85
5. Zadania edukacji dorosłych .....	87

<b>VI. Polityka społeczna a edukacja dorosłych – Tadeusz Wujek .....</b>	<b>90</b>
1. Kwestia społeczna jako przedmiot zainteresowań polityki społecznej .....	90
2. Związki edukacji dorosłych z polityką społeczną .....	93
3. Modele polityki społecznej a edukacja dorosłych .....	95
<b>VII. Edukacja dorosłych i andragogika wobec wyzwań współczesności</b>	
– Tadeusz Lewowicki .....	99
1. Przemiany ustrojowe a teoria i praktyka edukacji dorosłych .....	100
2. Próby współczesnego odczytania podstawowego pojmowania edukacji dorosłych .....	102
3. Funkcje edukacji dorosłych – tradycyjne i nowe wyzwania .....	103
4. O niektórych powinnościach pedagogiki dorosłych .....	104
 <b>CZĘŚĆ DRUGA</b>	
<b>Aktywność edukacyjna ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych .....</b>	<b>107</b>
<b>I. Człowiek dorosły w scenariuszu życia rodzinnego – Tadeusz Pilch .....</b>	<b>109</b>
1. Świat zewnętrzny a rodzina .....	110
2. Rozwody i inne przejawy dysfunkcjonalności rodziny .....	112
3. Sytuacja ekonomiczna polskich rodzin .....	116
4. Obszary zagrożeń życia rodzinnego .....	117
5. Perspektywy budowy nowoczesnego systemu pomocy rodzinie i urze- czywistnienia prorodzinnej polityki społecznej .....	119
<b>II. Edukacja dorosłych a ich praca zawodowa i bezrobocie</b>	
– Stanisław Kaczor .....	122
1. Współformowanie przez człowieka własnej drogi życiowej .....	122
2. Przemiany pracy i ich konsekwencje dla życia ludzi dorosłych .....	124
3. Kształcenie ustawiczne .....	128
4. Formy i metody edukacji zawodowej dorosłych .....	132
5. Edukacja dorosłych a bezrobocie .....	138
6. Rola oświaty dorosłych w przemianach własnościowych w gospodarce ...	146
<b>III. Współżycie ludzi dorosłych w środowisku społecznym</b>	
– Stanisław Kaczor .....	148
1. Tworzenie społeczeństwa obywatelskiego w ustroju demokratycznym ...	148
2. Obywatelstwo jako rodzaj aktywności społecznej .....	151
3. Wychowanie i samowychowanie polityczne oraz zadania edukacji dorosłych .....	153
4. Mass media i inne sposoby komunikacji między ludźmi .....	156
5. Nieprzystosowanie społeczne i upośledzenie socjalne oraz zadania edukacji dorosłych .....	159
<b>IV. Aktywność kulturalna ludzi dorosłych i jej zagrożenia – Józef Kargul .....</b>	<b>161</b>
1. Rola kultury w kształtowaniu tożsamości człowieka .....	161

2. Zróżnicowanie kulturalne społeczeństwa a wzory aktywności kulturalnej .....	166
3. Propagowanie modelu człowieka kulturalnego i edukacyjnego wzoru aktywności kulturalnej wyrazem modernistycznej wizji świata .....	170
4. Posmodernistyczne postrzeganie świata a aktywność kulturalna .....	174
5. Szanse i ograniczenia edukacji kulturalnej .....	179
6. Problematyka edukacji kulturalnej dorosłych .....	182

#### V. Aktywność krajoznawcza i turystyczna a edukacja dorosłych

– Kazimierz Denek, Lucjan Tuross .....	188
1. Istota krajoznawstwa i turystyki – Kazimierz Denek .....	188
2. Wartości kulturotwórcze i wychowawcze krajoznawstwa i turystyki – Kazimierz Denek .....	192
3. Krajoznawstwo i turystyka jako komponenty zaspokajania potrzeb dorosłych – Kazimierz Denek .....	195
4. Edukacja zdrowotna dorosłych poprzez aktywność krajoznawczo-turystyczną – Kazimierz Denek .....	198
5. Wpływ turystyki na intelektualny rozwój dorosłych – Lucjan Tuross .....	200
6. Wpływ doświadczenia turystycznego na moralny rozwój człowieka dorosłego – Lucjan Tuross .....	202
7. Wpływ doświadczenia turystycznego na rozwój i wychowanie społeczne dorosłych – Lucjan Tuross .....	206
8. Wpływ doświadczeń turystycznych na wychowanie estetyczne dorosłych – Lucjan Tuross .....	209

#### VI. Edukacja osób „Trzeciego Wieku” – Olga Czerniawska ..... 213 |

1. Starzenie się i starość .....	213
2. Wychowanie do starości .....	220
3. Warunki zachowania aktywności do późnych lat życia .....	222
4. Życiowe problemy ludzi starszych .....	226
5. Zagadnienia opieki i kultury osób starszych .....	230
6. Uniwersytety Trzeciego Wieku .....	232

#### VII. Edukacja i integracja społeczno-zawodowa osób dorosłych niepełnosprawnych – Jerzy Stochmiałek ..... 237 |

1. Wyrównywanie szans życiowych osób niepełnosprawnych .....	238
2. Edukacja zawodowa i zatrudnienie .....	240
3. Tendencje rozwojowe edukacji osób dorosłych niepełnosprawnych .....	243

## CZĘŚĆ TRZECIA

### Cele, formy i przejawy edukacji w rozwiązywaniu problemów życiowych ludzi dorosłych ..... 245 |

I. Cele, kierunki i funkcje edukacji dorosłych – Tadeusz Aleksander .....	247
1. Pojęcie i cechy edukacji dorosłych .....	247
2. Cele i treści edukacji dorosłych .....	250

3. Kierunki i potrzeby edukacji dorosłych .....	254
4. Stymulatory i bariery rozwoju edukacji dorosłych .....	261
5. Podstawowe funkcje edukacji dorosłych .....	263
<b>II. Proces kształcenia człowieka dorosłego – Józef Skrzypczak .....</b>	<b>270</b>
1. Kształcenie formalne i nieformalne .....	270
2. Proces kształcenia dorosłych i jego elementy .....	275
3. Modernizacja procesu kształcenia .....	300
<b>III. Współczesne strategie kształcenia dorosłych – Józef Skrzypczak .....</b>	<b>308</b>
1. Wokół pojęcia strategii kształcenia .....	308
2. Główne strategie edukacji dorosłych .....	310
<b>IV. Pracownicy i działacze oświaty dorosłych – Mieczysław Marczuk .....</b>	<b>318</b>
1. Kształtowanie się pojęcia i ewolucji kategorii nauczyciela ludzi dorosłych .....	318
2. Pracownicy oświaty dorosłych w Polsce Ludowej .....	323
3. Próba określenia stanu przydatności nauczycieli edukacji dorosłych w warunkach przemian ustrojowych .....	326
4. Nauczyciel dorosłych wobec współczesnych i przyszłych wyzwań .....	328
5. O nowe oblicze nauczyciela dorosłych .....	337
6. Problemy przygotowania i doskonalenia nauczycieli edukacji dorosłych ..	348

## CZĘŚĆ CZWARTA

### **Andragogika jako nauka o edukacji dorosłych .....**

<b>I. Powstanie i rozwój refleksji andragogicznej – Tadeusz Wujek .....</b>	<b>357</b>
1. Początki myśli naukowej nad całościowym wychowaniem człowieka .....	357
2. Zarys rozwoju refleksji nad edukacją dorosłych .....	359
3. Polska myśl andragogiczna .....	366

<b>II. Andragogika i jej związki interdyscyplinarne – Tadeusz Wujek .....</b>	<b>391</b>
1. Powstanie i nazwa .....	391
2. Przedmiot i zadania andragogiki .....	393
3. Działy andragogiki .....	399
4. Współdziałanie andragogiki z innymi naukami .....	401

<b>III. Andragogika i jej metodologiczne dylematy jako dyscypliny naukowej – Mieczysław Malewski .....</b>	<b>407</b>
1. Płaszczyzna ontologiczna: orientacja przedmiotowa czy problemowa? .....	409
2. Płaszczyzna epistemologiczna: wiedza instrumentalna czy emancypacja? .....	414
3. Płaszczyzna metodyczna: badania ilościowe czy jakościowe? .....	421
4. Próba konkluzji .....	427

<b>Indeks nazwisk .....</b>	<b>431</b>
-----------------------------	------------