

SPIS TREŚCI	str.
Uwagi wstępne	5
1. PERCEPCJA SŁUCHOWA	10
1.1. Rola funkcji słuchowej w czynnościach czytania i pisania	10
1.2. Zaburzenia percepcji słuchowej, ich objawy oraz konsekwencje	12
1.3. Metody badania poziomu percepcji słuchowej	15
1.4. Ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchową	20
1.4.1. Ćwiczenia na materiale bezliterowym	21
1.4.2. Ćwiczenia na materiale literowym	23
2. PERCEPCJA WZROKOWA	46
2.1. Rola funkcji wzrokowej w czynnościach czytania i pisania	46
2.2. Zaburzenia percepcji wzrokowej oraz orientacji przestrzennej i ich objawy	48
2.3. Metody badania percepcji wzrokowej i orientacji przestrzennej	52
2.4. Ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę wzrokową oraz orientację przestrzenną	63
2.4.1. Ćwiczenia na materiale bezliterowym	64
2.4.2. Ćwiczenia na materiale literowym	82
3. SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA	92
3.1. Motoryka ogólna i manualna jako czynnik gotowości dziecka do nauki szkolnej	92
3.2. Zaburzenia i opóźnienia rozwoju ruchowego i ich objawy	96
3.3. Metody badania motoryki	101

3.4. Lateralizacja, jej rodzaje jako ważny czynnik rozwoju ruchowego dziecka	115
3.5. Zaburzenia procesu lateralizacji jako przyczyna trudności i niepowodzeń w nauce	117
3.6. Metody badania lateralizacji	121
3.7. Przykładowe ćwiczenia dla dzieci o opóźnionym rozwoju ruchowym .	124
3.7.1. Ćwiczenia usprawniające motorykę ogólną	125
3.7.2. Ćwiczenia kształtujące zaburzoną sprawność manualną	129

4. PRZYKŁADOWE KONSPEKTY ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH

4.1. Ćwiczenia usprawniające wszystkie funkcje (na materiale bezliterowym)	131
4.2. Rozróżnianie samogłosek. Podstawianie spółgłosek do stałej samogłoski	135
4.3. Głoski dźwięczne i utrata dźwięczności. Różnicowanie głosek „b” i „p” ..	141

BIBLIOGRAFIA

ANEKSY