

Spis treści

Od autora	5
Część I. Główne kierunki rozwoju współczesnych bibliotek szkolnych	7
R. 1. Społeczne uwarunkowania działalności bibliotek szkolnych	8
1.1. Cele i treści kształcenia	10
1.2. Metody i formy organizacyjne nauczania	12
1.3. Środki dydaktyczne	16
R. 2. Kierunki działalności bibliotek szkolnych. Koncepcja „media centre”	19
2.1. Pracownicy „media centre”	25
2.2. Zbiory i polityka ich gromadzenia	25
2.3. Architektura i wyposażenie placówek	26
2.4. Normalizacja w bibliotekarstwie szkolnym	27
Część II. Biblioteki szkolne w Polsce	31
R. 1. Podstawy prawne działalności bibliotek szkolnych	32
1.1. Podstawowe akty prawne polskiego bibliotekarstwa	32
1.2. Podstawy prawne organizacji i działalności bibliotek szkolnych	34
1.2.1. Nauczyciele-bibliotekarze, nadzór pedagogiczny, ich zadania	36
1.2.2. Kwalifikacje nauczycieli-bibliotekarzy	38
R. 2. Zadania, organizacja i działalność bibliotek szkolnych	40
2.1. Zadania i funkcje biblioteki szkolnej w procesie dydaktyczno-wychowawczym	40
2.2. Program pracy biblioteki szkolnej	44
2.3. Elementy organizacji bibliotek szkolnych. Zbiory. Pracownicy. Lokale. Wyposażenie. Budżet. Zarządzanie i administrowanie	47
2.4. Działalność biblioteki szkolnej	56
2.4.1. Udostępnianie zbiorów	56
2.4.2. Działalność informacyjna. Warsztat informacyjny	60
2.4.3. Przystosowanie czytelnico-informacyjne uczniów	64
Część III. Biblioteki szkolne jako ośrodki informacji pedagogicznej	79
R. 1. Informacja pedagogiczna. Zakres, użytkownicy. Kierunki organizacji w świecie	80
1.1. Pojęcie informacji pedagogicznej. Zakres. Użytkownicy	80
1.2. Kierunki rozwoju informacji pedagogicznej w świecie	84
R. 2. Informacja pedagogiczna w Polsce	89
2.1. Biblioteki szkolne w krajowej sieci bibliotecznej	89
2.2. Miejsce bibliotek szkolnych w krajowym systemie informacji	94
2.3. Problemy organizacji krajowego systemu informacji pedagogicznej	97
2.4. Współdziałanie bibliotek szkolnych z bibliotekami pedagogicznymi	101
Podsumowanie	103
Literatura przedmiotu. Wybór	108
Spis tabel	109