

# Spis treści

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| Wstęp.....                                                                | 9          |
| <b>Rozdział I</b>                                                         |            |
| <b>Spółeczeństwo wiedzy.....</b>                                          | <b>19</b>  |
| Spółeczeństwo informacyjne.....                                           | 20         |
| Informacja i wiedza .....                                                 | 23         |
| Spółeczeństwo wiedzy .....                                                | 28         |
| Technologia w społeczeństwie wiedzy.....                                  | 31         |
| Gospodarka w społeczeństwie wiedzy .....                                  | 32         |
| Spółeczeństwo postkapitalistyczne.....                                    | 38         |
| Demokracja a kształtowanie się społeczeństwa wiedzy.....                  | 40         |
| Spółeczeństwo wiedzy – szanse i obawy .....                               | 44         |
| <b>Rozdział II</b>                                                        |            |
| <b>Edukacja w społeczeństwie wiedzy .....</b>                             | <b>51</b>  |
| Rola nauki.....                                                           | 53         |
| Znaczenie edukacji .....                                                  | 54         |
| Wybrane trendy we współczesnej edukacji .....                             | 56         |
| Technologia informacyjna w systemie edukacji .....                        | 65         |
| Kształcenie ustawiczne.....                                               | 68         |
| Kształcenie na odległość .....                                            | 71         |
| Samokształcenie .....                                                     | 74         |
| Edukacja informacyjna .....                                               | 78         |
| <b>Rozdział III</b>                                                       |            |
| <b>Information literacy .....</b>                                         | <b>83</b>  |
| Alfabetyzacja funkcjonalna i <i>information literacy</i> .....            | 83         |
| <i>Information literacy</i> – problemy definicyjne i terminologiczne..... | 91         |
| Behawioryzm i konstruktywizm a <i>information literacy</i> .....          | 94         |
| Wybrane koncepcje <i>information literacy</i> .....                       | 96         |
| Koncepcja Christine Doyle.....                                            | 97         |
| Relacyjny model information literacy Christine Bruce.....                 | 103        |
| Koncepcja Sheili Webber i Billa Johnstona.....                            | 111        |
| Czym jest <i>information literacy</i> .....                               | 116        |
| Edukacja informacyjna i biblioteki .....                                  | 119        |
| <b>Rozdział IV</b>                                                        |            |
| <b>Działalność organizacji bibliotekarskich</b>                           |            |
| <b>na rzecz kształtowania kompetencji informacyjnych .....</b>            | <b>127</b> |
| International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA,  |            |
| Międzynarodowa Federacja Stowarzyszeń i Instytucji Bibliotekarskich)..... | 128        |

|                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| International Association of School Librarianship – (IASL, Międzynarodowe Stowarzyszenie Bibliotekarstwa Szkolnego) .....                                  | 130 |
| <i>American Library Association</i> (ALA, Stowarzyszenie Bibliotek Amerykańskich) .....                                                                    | 131 |
| Association of College and Research Libraries<br>(ACRL, Stowarzyszenie Bibliotek Akademickich i Naukowych) .....                                           | 132 |
| ACRL Institute for Information Literacy (IIL, Instytut Edukacji Informacyjnej) .....                                                                       | 134 |
| American Association of School Libraries<br>(AASL, Amerykańskie Stowarzyszenie Bibliotekarzy Szkolnych) .....                                              | 135 |
| National Forum on Information Literacy<br>(NFIL, Narodowe Forum ds. Edukacji Informacyjnej) .....                                                          | 136 |
| Bibliotekarskie organizacje w Australii .....                                                                                                              | 137 |
| <i>Australian and New Zealand Institute for Information Literacy</i><br>(ANZIL, Instytut Alfabetyzacji Informacyjnej Australii i Nowej Zelandii) .....     | 140 |
| European Network for Information Literacy<br>(EnIL, Europejska Sieć ds. Edukacji Informacyjnej) .....                                                      | 141 |
| Society of College, National and University Libraries<br>SCONUL, Stowarzyszenie Bibliotek Narodowych i Akademickich) .....                                 | 142 |
| Chartered Institute of Library and Information Professionals<br>(CILIP, Instytut Profesjonalistów z Zakresu Informacji i Bibliotekarstwa) .....            | 143 |
| United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization<br>(UNESCO, Organizacja Narodów Zjednoczonych do Spraw Oświaty,<br>Nauki i Kultury) ..... | 144 |
| International Alliance for Information Literacy (IAIL) .....                                                                                               | 146 |
| Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich (SBP) .....                                                                                                          | 146 |

## Rozdział V

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Wybrane standardy i modele <i>information literacy</i></b> .....              | 149 |
| Information Literacy Standards for Student Learning (1998, USA) .....            | 151 |
| Standards for the 21st-Century Learner (2007, USA) .....                         | 154 |
| Seven pillars of information literacy (1999 i 2011, Wielka Brytania) .....       | 156 |
| The Primary School Library Guidelines (2000, Wielka Brytania) .....              | 160 |
| Standardy ACRL (2000, USA) .....                                                 | 162 |
| Standardy CAUL i ANZIL (2001, 2004, Australia i Nowa Zelandia) .....             | 168 |
| Learning matrix for student learning (2001, 2004, Australia) .....               | 172 |
| Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning. Final Draft (2006) ... | 174 |
| Standardy dotyczące kompetencji informacyjnych w Niemczech .....                 | 176 |
| Standardy informacni gramotnosti vysokoškolského studenta (2007, Czechy) ...     | 179 |
| Standardy dotyczące edukacji informacyjnej w Polsce .....                        | 182 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Zakończenie</b> ..... | 185 |
|--------------------------|-----|

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| <b>Wykorzystana literatura</b> ..... | 189 |
|--------------------------------------|-----|

# Contents

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Wstęp.....                                                                       | 9          |
| <b>Chapter I</b>                                                                 |            |
| <b>Knowledge society .....</b>                                                   | <b>19</b>  |
| Information society.....                                                         | 20         |
| Information and knowledge .....                                                  | 23         |
| Knowledge society .....                                                          | 28         |
| Technologies in the knowledge society .....                                      | 31         |
| Economy in the knowledge society.....                                            | 32         |
| Post-capitalism society.....                                                     | 38         |
| Democracy vs. knowledge society evolution.....                                   | 40         |
| Knowledge society – fears and chances.....                                       | 44         |
| <b>Chapter II</b>                                                                |            |
| <b>Education in the knowledge society .....</b>                                  | <b>51</b>  |
| The role of science.....                                                         | 53         |
| The role of education .....                                                      | 54         |
| Selected trends of modern education .....                                        | 56         |
| Information technology in the education system.....                              | 65         |
| Lifelong learning .....                                                          | 68         |
| Distance learning .....                                                          | 71         |
| Self-education .....                                                             | 74         |
| Information literacy education .....                                             | 78         |
| <b>Chapter III</b>                                                               |            |
| <b>Information literacy .....</b>                                                | <b>83</b>  |
| Functional literacy and <i>information literacy</i> .....                        | 83         |
| Information literacy – terms and definitions .....                               | 91         |
| Behaviourism and constructionism vs. <i>information literacy</i> .....           | 94         |
| Selected concepts of <i>information literacy</i> .....                           | 96         |
| The concept of Christine Doyle.....                                              | 97         |
| The Christine Bruce relational model of <i>information literacy</i> .....        | 103        |
| The concept of Sheila Webber and Bill Johnston.....                              | 111        |
| What is <i>information literacy</i> .....                                        | 116        |
| <i>Information literacy</i> education and libraries.....                         | 119        |
| <b>Chapter IV</b>                                                                |            |
| <b>Library organisations activities on information literacy development ....</b> | <b>127</b> |
| International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) .....   | 128        |
| International Association of School Librarianship (IASL).....                    | 130        |
| American Library Association (ALA) .....                                         | 131        |
| Association of College and Research Libraries (ACRL).....                        | 132        |

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ACRL Institute for Information Literacy (IIL).....                            | 134 |
| American Association of School Libraries (AASL).....                          | 135 |
| National Forum on Information Literacy(NFIL) .....                            | 136 |
| Library organisations in Australia.....                                       | 137 |
| Australian and New Zealand Institute for Information Literacy (ANZIIL) .....  | 140 |
| European Network for Information Literacy (EnIL) .....                        | 141 |
| Society of College, National and University Libraries (SCONUL).....           | 142 |
| Chartered Institute of Library and Information Professionals (CILIP).....     | 143 |
| United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) ... | 144 |
| International Alliance for Information Literacy (IAIL).....                   | 146 |
| Polish Librarians' Association (PLA).....                                     | 146 |

## Chapter V

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Selected standards and models of information literacy.....</b>                | <b>149</b> |
| Information Literacy Standards for Student Learning (1998, USA) .....            | 151        |
| Standards for the 21st-Century Learner (2007, USA) .....                         | 154        |
| Seven pillars of information literacy (1999 and 2011, Great Britain).....        | 156        |
| The Primary School Library Guidelines (2000, Great Britain).....                 | 160        |
| Standardy ACRL (2000, USA) .....                                                 | 162        |
| Standardy CAUL i ANZIIL (2001, 2004, Australia and New Zealand) .....            | 168        |
| Learning matrix for student learning (2001, 2004, Australia).....                | 172        |
| Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning. Final Draft (2006) ... | 174        |
| Information literacy education standards in Germany .....                        | 176        |
| Information literacy education standards In the Czech Republic (2007).....       | 179        |
| Information literacy education standards In Poland .....                         | 182        |

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| <b>Conclusions .....</b> | <b>185</b> |
|--------------------------|------------|

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| <b>References .....</b> | <b>189</b> |
|-------------------------|------------|



Ewa Jadwiga Kurkowska urodziła się 24 grudnia 1972 r. w Pucku. Jest absolwentką studiów z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Rozprawę doktorską obroniła w marcu 2005 r. na Wydziale Historycznym Uniwersytetu Warszawskiego. Jest pracownikiem Instytutu Informacji Naukowej i Bibliologii UMK w Toruniu. Jej zainteresowania naukowe skupiają się wokół problemów społeczeństwa wiedzy, przygotowania użytkowników informacji – zwłaszcza idei *information literacy*, możliwości zastosowania e-learningu w działalności dydaktycznej bibliotek. Pracowała przy realizacji kursu e-learningowego dla bibliotekarzy Bibweb, wchodzi w skład zespołu twórców kursu Login: BIBLIOTEKA.

\* \* \*

Przedmiotem niniejszej publikacji jest edukacja informacyjna umieszczona w kontekście rozwoju społeczeństwa wiedzy. Autorka krótko charakteryzuje niektóre cechy nowo powstającej formacji społecznej. Zalicza do nich wzrost znaczenia edukacji – w tym permanentnej i samodzielnej. Edukacja informacyjna została potraktowana jako element konieczny nie tylko do realizowania kształcenia ustawicznego, ale – zwłaszcza – samokształcenia. Edukacja informacyjna zmienia się na przestrzeni lat i dziś jest ona najbliższa idei *information literacy*. Autorka przedstawia wybrane próby zdefiniowania *information literacy* oraz trzy koncepcje, które w znaczącym stopniu wpłynęły na sposób postrzegania tego zjawiska. Jednocześnie zwraca uwagę, że dziś za edukację nie są odpowiedzialne tylko szkoły, ale i inne instytucje – w tym biblioteki. Bibliotekarze dostrzegają nowe wyzwania przed nimi stojące. Zainteresowanie tematyką kształtowania kompetencji informacyjnych przejawia się m.in. w działaniach stowarzyszeń bibliotekarskich, które propagują ideę edukacji informacyjnej, wspierają działania bibliotek w tym zakresie, przygotowują bibliotekarzy do pełnienia nowych funkcji. Bardzo ważnym elementem działań jest także wypracowywanie standardów kształcenia kompetencji informacyjnych, które stanowią olbrzymią pomoc przy wprowadzaniu elementów *information literacy* do działań tak bibliotek, jak i całego środowiska edukacyjnego.