

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie	3
Rozdział I. Związek teorii psychologicznych z praktyką rehabilitacyjną . .	5
1. O trzech sposobach regulowania przebiegu praktyki rehabilitacyjnej . .	5
a. Praktyka rehabilitacyjna regulowana wiedzą społeczną	5
b. Praktyka rehabilitacyjna regulowana wiedzą potoczną jej realizatorów .	8
c. Praktyka rehabilitacyjna regulowana psychologiczną wiedzą naukową .	11
2. Dwie możliwości łączenia naukowej wiedzy psychologicznej z praktyką społeczną	15
3. Konsekwencje uwzględniania modelu <i>S i P</i> w badaniach nad działalnością rehabilitacyjną	27
4. Zakończenie	29
Rozdział II. Rola wiedzy psychologicznej w praktyce rehabilitacyjnej osób upośledzonych umysłowo	31
1. Wiedza o upośledzeniu umysłowym jako podstawa praktyki rehabilitacyjnej	31
2. Naukowe koncepcje oddziaływań rehabilitacyjnych na osoby upośledzone umysłowo	39
a. Oddziaływanie na upośledzonych umysłowo poprzez dostarczanie im odpowiedniej wiedzy	40
b. Oddziaływanie na upośledzonych umysłowo poprzez modyfikowanie ich zachowania	44
c. Oddziaływania na upośledzonych umysłowo jako proces normalizacji .	50
3. Porównanie teoretycznych ujęć praktyki rehabilitacji osób upośledzonych umysłowo	59
4. Zakończenie	64
Rozdział III. Interpersonalne ujęcie rehabilitacji osób upośledzonych umysłowo	66
1. Uzasadnienie przyjętej perspektywy badawczej	66
a. Względy teoretyczne	66
b. Względy praktyczne	70
2. Pojęcie interpersonalnej perspektywy badawczej	71
3. Rehabilitacja jako oddziaływanie interpersonalne	76
4. Wstępny model przebiegu oddziaływań interpersonalnych w praktyce rehabilitacyjnej	84
a. Czynniki występujące w procesie oddziaływań interpersonalnych . .	84
b. Środowisko	86
c. Sytuacja	90

d. Prototyp	94
e. Autoprezentacja	98
5. Zakończenie	103
Rozdział IV. Interakcje społeczne z osobami upośledzonymi umysłowo w aspekcie oddziaływań rehabilitacyjnych	
1. Wprowadzenie	104
2. Czynniki kontekstowe wyznaczające przebieg interakcji z osobami upośledzonymi umysłowo	105
a. Koncepcja B. Farbera społecznego kontekstu upośledzenia umysłowego	106
b. Geneza stigmaty społecznej osoby upośledzonej umysłowo — poglądy J. Mercer	112
c. Środowiskowe uwarunkowania etykietowania osób upośledzonych umysłowo	114
3. Jednostka sprawna intelektualnie w interakcji z jednostką upośledzoną umysłowo	122
a. Percepcja i postępowanie osób pełnosprawnych wobec osób upośledzonych	122
b. Prototyp i autoprezentacja osób sprawnych intelektualnie wobec osób upośledzonych	136
4. Jednostka upośledzona umysłowo w interakcji z jednostką sprawną intelektualnie	141
a. Wpływ oddziaływań społecznych na osoby upośledzone	141
b. Możliwości oddziaływania osób upośledzonych umysłowo na osoby sprawne intelektualnie	154
c. Prototyp i autoprezentacja osób upośledzonych umysłowo wobec osób sprawnych intelektualnie	163
5. Interakcje zachodzące w praktyce rehabilitacji osób upośledzonych umysłowo. Problematyka badań własnych	170
a. Metoda badań	172
b. Wyniki badań i dyskusja	177
6. Zakończenie	183
Rozdział V. Udział rodziny w procesie rehabilitacji osób upośledzonych umysłowo	
1. Wprowadzenie	184
2. Wpływ osoby upośledzonej umysłowo na funkcjonowanie rodziny	186
3. Postępowanie rodziców z dzieckiem upośledzonym umysłowo	195
a. Decyzja o podjęciu opieki nad dzieckiem upośledzonym i jej wyznaczniki	195
b. Oddziaływania rodziców na dzieci upośledzone umysłowo	199
4. Prototyp upośledzenia umysłowego i autoprezentacja rodziców a efekty rehabilitacji. Problematyka badań własnych	207
a. Metoda badań	214
b. Wyniki badań i dyskusja	222
5. Zakończenie	232
Literatura	234