

SPIS TREŚCI

Wstęp (Teresa Kukołowicz, Marian Nowak)	5
--	---

I. Wprowadzenie do problemów aksjologii w pedagogice ogólnej

Stefan Wołoszyn, Kategoria „powinności” jako podstawowa aksjologiczna kategoria pedagogiki. Jak ją rozumieć?	11
Zbigniew Kwieciński, Pluralizm – pedagogiczną szansą czy brzemieniem?	15
Roman Schulz, O statusie i zadaniach aksjologii pedagogicznej	23
Marian Nowak, Od kontestacji do powrotu problematyki aksjologicznej i teleologicznej w pedagogice ogólnej	33
Katarzyna Olbrycht, Wychowanie a wartości	45
Józef Górniiewicz, Kulturowy wzór osobowości a ideał wychowania	53

II. Aksjologia w pedagogice zorientowanej teoretycznie i praktycznie

Stanisław Palka, Wartości poznawcze we współczesnej pedagogice teoretycznie i praktycznie zorientowanej	63
Teresa Giza, Twórczość jako wartość w edukacji	71
Jan Fudali, Możliwości przekształcania wartości aksjologicznych a sytuacje dydaktyczne na przykładzie metody wzorca osobowego	81
Barbara Turlejska, Odniesienia aksjologiczne działań teatralnych młodzieży	95

Mieczysław Łobocki, Altruizm a miłość bliźniego	103
Teresa Borowska, Funkcjonowanie sieci wartości i operacji działaniowych u ludzi w sytuacjach kryzysowych oraz w sytuacjach osiągania materialnego sukcesu. Szanse edukacji?	115

III. Aksjologia w wybranych kierunkach pedagogiki: od II Rzeczypospolitej do pedagogiki postmodernistycznej

Krzysztof Jakubiak, Podstawy aksjologiczne i teleologiczne głównych ideologii wychowawczych II Rzeczypospolitej	127
Danuta Drynda, Pedagogika kultury II Rzeczypospolitej przesłaniem dla współczesnej aksjologii edukacyjnej	139
Michał Boczar, Wartości ukierunkowujące edukację – na przykładzie wybranych doktryn pedagogicznych	149
Teresa Hejnicka-Bezwińska, Problemy aksjologiczności pedagogiki ..	165
Mariusz Cichosz, Wychowanie chrześcijańskie – perspektywa teoretyczna i praktyczna koncepcji	177
Maria Czerepaniak-Walczak, Rola krytycznej refleksji w procesie poznania pedagogicznego. Aksjologiczne aspekty przedmiotu poznania ..	187
Janusz Gnitecki, Ontologiczne i aksjologiczne wyzwania współczesnej pedagogiki	197
Andrzej Pluta, Konstrukcja problematyki aksjologicznej w pedagogice jako humanistycznej autorefleksji edukacji i jej kultury	219
Roman Leppert, Etyka czy moralność? Pedagogika wobec aksjologicznego dylematu ponowoczesności	231
Zofia Matulka, Wychowanie do wolności jako podstawowy problem pedagogiczny	243
Teresa Jaworska, Roman Leppert, Wartościowanie – wymiar potocznego myślenia o wychowaniu i pedagogice	251
Zygmunt Łomny, Edukacja aksjologiczna wyzwaniem epoki. Od regionalizmu do planetaryzmu	265

IV. Współczesne problemy z aksjologią w edukacji

Barbara Żechowska, Bariery i szanse edukacji aksjologicznej czasu polskiej transformacji	277
Janusz Gajda, Wartości w środkach masowego przekazu – szansa i zagrożenia dla edukacji globalnej (głos w dyskusji)	287
Janina Kostkiewicz, Wartości współczesnej edukacji w Polsce. Próba diagnozy	295
Bernard Gawlina, Współczesny człowiek wobec autorytetów moralnych ..	313

Monika Maciejewska, Problemy aksjologiczne młodzieży z rodzin alkoholowych	317
---	-----

VI. Aksjologia w kształceniu nauczycieli

Zofia Konaszkiewicz, Edukacja aksjologiczna pedagoga-muzyka	333
Krystyna Ablewicz, Doświadczenie i urzeczywistnianie wartości w wychowaniu	341
Wanda Dróżka, Wartości edukacyjne osoby nauczyciela a kształcenie aksjologiczne	349
Alina Kaczara, Być nauczycielem	363
Grażyna Wyszynska, Realizacja edukacji aksjologicznej w ramach wstępu do pedagogiki	371
Danuta Skulicz, Problemy aksjologiczne w programach kształcenia ogólnego	379
Bogusława Matwijów, Twórczość a wartości humanistyczne w pedagogice ogólnej	387
Katarzyna Olbrycht, Edukacja aksjologiczna pedagogów – głos w dyskusji	391
Podsumowanie	395
Informacje o autorach	397