

Avertissement

Dans l' « Encyclopédie Larousse des enfants », nous avons cherché à répondre aux questions que les jeunes de 10 à 12 ans peuvent poser ou qu'ils peuvent se poser s'ils ont l'esprit curieux, quand ils s'intéressent à ce qu'ils apprennent ou qu'ils jettent un coup d'œil sur l'univers qui les entoure. Encyclopédie d'*initiation générale*, elle couvre le premier cycle de leurs études.

Mais l'ampleur du programme embrassé, qui est justement celui du premier cycle, appelle des compléments plus précis, et c'est l'ambition de l' « **Encyclopédie pour la jeunesse** » que de vouloir les apporter.

Notre projet n'est pas de présenter, sous une forme plus ou moins agréable, les matières qui font l'objet des programmes du cycle secondaire. Nous ne pourrions sur ce point rivaliser avec les manuels. Il nous a paru préférable, comme dans l' « Encyclopédie Larousse des enfants », dont nous suivons d'ailleurs le plan, d'insister sur les faits curieux ou étranges, sur le côté anecdotique de l'enseignement donné, et, en rendant celui-ci vivant et pittoresque, de laisser dans la mémoire de nos jeunes lecteurs un souvenir, espérons-le, durable.

En histoire notamment, nous n'avons pas cherché à composer un de ces « aide-mémoire » dont on se sert dans les cas désespérés. Les liaisons, la continuité nécessaire sont obtenues par des tableaux où tout l'essentiel est condensé de façon claire et souvent inédite. Débarrassés du poids des développements parfois bien lents et arides, nous avons pu isoler certains événements, certains visages, certaines années, et leur consacrer des commentaires particuliers. Enfin, sans revenir pour autant à l'histoire romancée, nous avons fait appel à l'imagination — ce puissant auxiliaire — en évoquant dans des « histoires qui pourraient être vraies », des événements, des personnages, tels qu'ils ont pu apparaître en leur temps.

Chacun des tomes de cette « Encyclopédie pour la jeunesse » utilisera comme thème les programmes de la 6^e à la 3^e.

Nos jeunes lecteurs seront sans doute surpris de constater combien ces programmes peuvent être à la fois intéressants et amusants.

les éditeurs

table des matières

LE MONDE QUE NOUS HABITONS

par Sylvain Laboureur, diplômé d'études supérieures de géographie, et Claude Dubois, secrétaire général des Dictionnaires Larousse.

La naissance de la terre	9
La vie de la terre	65
Volcans et tremblements de terre. — L'action de l'eau. — L'action du vent. — L'action de la mer.	
L'Afrique. — La rencontre de Stanley et de Brazza	157
L'Asie et le voyage de Marco Polo	229
L'Amérique et Colomb	254
L'Océanie et les voyages du capitaine Cook	353
L'exploration des pôles. — Vie et mort d'Amundsen	434

LES ÊTRES VIVANTS

par Robert Tocquet, professeur certifié des Écoles normales et des Collèges, professeur au Collège Lavoisier.

Introduction. — Durée de la vie chez les vertébrés.....	17
Nains et géants. — Le mouvement chez les plantes.....	91
L'ours brun. — Baleines et cétacés. — Les plantes carnivores	144
Le monde mystérieux des chauves-souris. — La vie des castors. — Le roi de rats	166
Les messagers du printemps. — La dissémination des graines	218
Mon ami le corbeau. — Mœurs et intelligence du perroquet	242
Les nids des oiseaux	298
Vipères et couleuvres	346
Les étonnantes migrations des anguilles et des saumons. L'horloge de Flore. — Les plantes-cailloux	400
Les poissons bizarres des abysses. — Plantes médicinales et vénéneuses	440
Distribution des végétaux à la surface du globe.....	462

NOTRE HISTOIRE A TRAVERS LES AGES

par Albert Jourcin, agrégé d'histoire et de géographie, professeur au Lycée Pasteur.

Le métier d'historien. — Avant l'écriture	24
Une histoire qui pourrait être vraie	38
L'Orient antique : Égypte, Mésopotamie.....	102

LA MACHINE
AU
SERVICE
DE
L'HOMME

<i>La civilisation de l'Inde et de l'Extrême-Orient</i>	237
<i>La Grèce</i>	265
<i>Une histoire qui pourrait être vraie</i>	294
<i>Rome et la civilisation méditerranéenne</i>	362
<i>Une histoire qui pourrait être vraie</i>	394

*par Lucien Babin, agrégé de physique, professeur
au Lycée Ampère à Lyon.*

A — Les outils et machines employant directement la force de l'homme	41
B — La force accroît son effet par le mouvement. <i>Quand la force de l'homme ne suffit plus</i>	194
I. La technique des foules.	
II. Les bêtes prêtent leurs forces à l'homme.	
III. L'eau et l'air prêtent aussi leurs forces à l'homme.	
<i>Les premières transformations d'énergie</i>	323
I. Transformations dues aux animaux domestiques.	
II. Les bienfaits du soleil.	
III. Le feu.	
IV. Les constructions.	
<i>La naissance de la science</i>	450

COMMENT
VIVAIT-ON

*par Henry Nicolas, diplômé d'études supérieures de langues
classiques, professeur au Collège Stanislas.*

<i>... au temps des cavernes et des cités lacustres</i>	58
<i>... au temps des pharaons : la ville et la campagne</i>	124
<i>Les deux Égyptes. — Extrait du Conte du Naufragé et de l'Hymne à Ptah</i>	125
<i>... au pays de l'argile. — Extrait du Conte de Gilgamesh.</i>	209
<i>... dans le palais de Cnossos</i>	216
<i>... à Sparte et à Athènes. — Homère et Phidias</i>	306
<i>... au temps des Césars : la vie d'une capitale de deux millions d'habitants. — Les jeux du cirque. — Rome vue par un contemporain</i>	410

La mise en page de cet ouvrage a été réalisée par Simone PIERRE. Les illustrations sont d'Anne GAVARNI, de Michel DAHIN, d'André GALLAND, d'E. NOURY, de R. A. PHILIPPE, de Simone PIERRE, de J. M. RABEC, de Gilles VALDES, d'André VILLAIN et d'André WILQUIN.