

Zawiera m.in.:

Gejgušová, I.: Problemy dzieciństwa we współczesnej czeskiej literaturze dla dzieci;

Segiet, K.: Dzieciństwo na miarę oczekiwań rodziców – problemy i wyzwania;

Cywińska, M.: Przemoc wobec dziecka we współczesnej postmodernistycznej rodzinie;

Siatka, A.: Opinie nauczycieli o krzywdzeniu emocjonalnym dzieci w rodzinach;

Bednarska, M.: Trudne dobrego(?) początki – rozważania o przemocy pre-, perii postnatalnej;

Majorczyk, M.: Chowanie pod kloszem – rzecz o rodzicielskiej nadopiekuńczości;

Piecuch, E.: “Pushy parents” dzieci w wieku przedszkolnym w kontekście reformy obniżającej wiek szkolny;

Bernasiewicz, M.: Konflikt na pograniczu życia rodzinnego i zawodowego (work-life conflict). Dzieci jako „balast” w trajektorii rozwoju zawodowego;

Bautsz-Sontag, A.: Zmiana obrazu psychologicznego funkcjonowania dziecka pod wpływem działań o charakterze ekspresyjnym i biblioterapeutycznym w sytuacjach trudnych generujących poczucie osamotnienia;

Kiełtyk-Zaborowska, I.: Rodzina wobec potrzeb dziecka – ojciec (nie)obecny;

Tokaj, A.: O potrzebie obecności osób starszych w życiu rodzinnym dziecka (wybrane kwestie);

Bołdyrew, A.: Dzieciństwo w rodzinie patologicznej. Obszary i kierunki dyskusji publicystycznej w Królestwie Polskim na przełomie XIX i XX w. ;

Magda-Adamowicz, M.: Sytuacje twórcze jako trudne sytuacje szkolne;

Segiet, W.: Problemy z realizacją idei równości w edukacji. Perspektywa oglądu skupiona na rodzicach;

Michalak, R.: Przekraczanie progu edukacji przedmiotowej jako sytuacja trudna w życiu dziecka. Perspektywa badawcza;

Kuszał, K.: Rodzinne i szkolne inhibitory kompetencji komunikacyjnych najmłodszych uczniów;

Bednarkowa, W.: Granice mojego świata są granicami mojego języka – walory kognitywnej edukacji polonistycznej;

Borecka-Biernat, D.: Strategie radzenia sobie gimnazjalistów w sytuacji konfliktu społecznego w zakresie osobowościowych determinant;

Burgovicová, R.: Dziecko romskie w wieku przedszkolnym w kontekście edukacji w Republice Czeskiej;

Przybyszewska, D.: Diagnoza w edukacji przedszkolnej;

Kruszewska, A.: Sfera społeczno-emocjonalna dziecka kończącego roczne przygotowanie przedszkolne. Doniesienie z badań;

Kawiak, E.: Funkcjonowanie uczniów II etapu edukacyjnego podczas zajęć matematycznych;

Kaiser, I.: Edukacja matematyczna jako trudna sytuacja edukacyjna ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną.