

	str.
WSTĘP	5
1. WSPÓŁCZESNA TEORIA NAUCZANIA-UCZENIA SIĘ	8
1.1. Czynniki warunkujące efektywność uczenia się	14
1.1.1. Subiektywne i obiektywne czynniki podmiotowe ...	15
1.1.2. Szkolne i pozaszkolne czynniki przedmiotowe ...	20
1.2. Rozwój dydaktyki w szkolnictwie przyszpitalnym	24
2. SPECYFIKA NAUCZANIA-UCZENIA SIĘ DZIECI CHORYCH	28
2.1. Podstawy prawne i organizacyjne kształcenia dzieci chorych	28
2.2. Proces dydaktyczno-wychowawczy w zakładzie leczniczym..	31
2.3. Specyficzne uwarunkowania uczenia się dzieci chorych ..	35
3. SZKOLNICTWO PRZYSZPITALNE NA OPÓLSZCZYZNIE	40
3.1. Warunki ergonomiczne opolskich szkół przyszpitalnych ..	41
3.2. Kadra dydaktyczno-wychowawcza opolskich szkół przyszpitalnych	44
3.3. Uczniowie opolskich przyszpitalnych szkół podstawowych	46
3.3.1. Postawy uczniów wobec nauki szkolnej	52
3.4. Organizacja i przebieg procesu nauczania-uczenia się w szkołach przyszpitalnych Opolszczyzny	61
3.4.1. Funkcjonowanie form dydaktycznych podczas lekcji	63
3.4.2. Funkcjonowanie form przedmiotowych i organizacyjnych uczenia się podczas zajęć pozalekcyjnych ..	71
3.5. Stan umiejętności uczenia się uczniów opolskich szkół przyszpitalnych	78
ZAKOŃCZENIE	83
PRZYPISY	86
BIBLIOGRAFIA	91