

Inhaltsverzeichnis

| Lektion | Sprachhandlungen / Redemittel / Wortschatz |
|--|---|
| 1 A Reisen B Urlaubsreisen C Reiseplanung D Mobilität im globalen Dorf E Wenn einer eine Reise tut ... F Arbeiten, wo andere Urlaub machen | <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Reisen / Urlaub Fragebogen zum Thema „Reisen“ ausfüllen Vorschläge machen Vortrag halten Anfrage an Hotel schreiben höflich diskutieren Wortschatz: Mobilität <ul style="list-style-type: none"> Redemittel: Vor- und Nachteile benennen Einladung schreiben, in der man über Gefühle und Erlebnisse berichtet Nomen-Verb-Verbindungen |
| 2 A Einfach schön B Schön leicht? C Schönheitskult D Schöne Diskussionen E Was ist schön? F (Un)Schöne Momente | <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Aussehen / Schönheit Fragebogen zum Thema „Schönheit“ ausfüllen Wortschatz: Eigenschaften Redemittel: Vermutungen und Überzeugungen ausdrücken <ul style="list-style-type: none"> Redemittel: Unterschiede und Parallelen formulieren verstärkende Adverbien Bericht über besonderes Erleben schreiben |
| 3 A Freundschaft B Vereine C Nebenan und Gegenüber D Eltern und Kinder E Verliebt, verlobt, verheiratet – geschieden F Außenseiter | <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Eigenschaften Redemittel: über Unterschiede und Gemeinsamkeiten sprechen Wortschatz: Vereine Informationstext zum „Verein Deutsche Sprache“ verstehen Einzelheiten in Bericht über Eltern-Kind-Beziehungen verstehen Geschichte verstehen <ul style="list-style-type: none"> anhand von Bildern Geschichte schreiben Wortschatz: Heirat Redemittel: Nachfragen, Überlegen, Zustimmen, Widersprechen Einzelheiten in Radiogespräch Außenseiter verstehen Kurzbiografie vom Rapper Casper verstehen |
| 4 A Dinge B Die Welt der Dinge C Die Beschreibung der Dinge D Die Macht der Dinge E Die Ordnung der Dinge F Die Präsentation der Dinge | <ul style="list-style-type: none"> Biografie von Magritte anhand von Vorgaben schreiben Wortschatz: Bildbeschreibung Notizen zu Verbrauchersendung machen Wortbildung: Adjektive Wortschatz: Ordnung Wortschatz: Handel <ul style="list-style-type: none"> Radiobeitrag zu „Geschichte der Dinge“ hören und Notizzettel vergleichen anhand von Notizen anderer Ergebnis wiedergeben Fragen zu Vortrag über Regeln Präsentierens beantworten |
| 5 A Arbeit B Welt der Arbeit C Arbeiten auf Probe D Arbeit gesucht E Freude an der Arbeit F Erst die Arbeit, dann das Vergnügen | <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Arbeit Einzelheiten in Zeitungskommentar zum Thema „Globalisierung“ verstehen Nomen-Verb-Verbindungen Redemittel: Bewerbungsbriefe Stellengesuche verstehen und verfassen Bewerbungsschreiben verfassen <ul style="list-style-type: none"> Aufbau von Lebenslauf analysieren Redemittel: Absprachen treffen Kurzbiografie von Gotthold Ephraim Lessing verstehen |
| 6 A Streiten oder kooperieren? B Konfrontation oder Verständigung? C Streit um jeden Preis D Verhandeln statt streiten E Gemeinsam sind wir stark F Pro und Contra | <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Streit Redemittel: mehr oder weniger verständnisvoll reagieren Einzelheiten in Zeitungskommentar zum Thema „Streit“ verstehen Nomen-Verb-Verbindungen Redemittel: Standpunkte abwägen und persönliche Meinung ausdrücken <ul style="list-style-type: none"> Redemittel: Kommentare formulieren Meinungen und Argumente in Stellungnahmen verstehen Kommentar zum Thema „Nachbarschaftshilfe“ schreiben Redemittel: Lösungen finden, Kompromisse aushandeln |

| Grammatik | Strategien | Aussprache | Seite |
|---|---|---|-------|
| die Satzklammer Vorstellung im Haupt- und Nebensatz kausale Haupt- und Nebensätze kausale Präpositionen | <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz nach Kriterien ordnen Technik des mündlichen Erzählens Wortschatz im Kurs üben und wiederholen | <ul style="list-style-type: none"> Wortakzent erkennen | 8 |
| Infinitivsätze in Gegenwart und Vergangenheit Infinitivsätze im Passiv temporale, kausale, modale und lokale Angaben am Mittelfeld und am Satzanfang Verneinung mit „nicht“ | <ul style="list-style-type: none"> Lesestrategie: Vorwissen nutzen Lesestil „globales Lesen“ mit einsprachigem Wörterbuch arbeiten Textzusammenhang: Verwendung von bestimmtem/unbestimmtem Artikel und Nullartikel | <ul style="list-style-type: none"> Satzakzent | 20 |
| Präpositionaladverbien: „darauf“ / „dazu“ / „dabei“ / ... Fragen nach Abstrakta, Sachen: „worauf?“ / „wozu?“ / „wobei?“ / ... temporale Haupt- und Nebensätze | <ul style="list-style-type: none"> Lesestil „selektives Lesen“ Lesestil „detailliertes Lesen“ Textzusammenhang analysieren Hörstil „globales Hören“ Hörstil „selektives Hören“ | <ul style="list-style-type: none"> Akzentsilben erkennen und Wortakzent sprechen | 32 |
| Adjektivdeklination Komparation Relativpronomen Relativsätze | <ul style="list-style-type: none"> Hörstil „detailliertes Hören“ Inhaltspunkte in sinnvolle Reihenfolge bringen Lesestil „kursorisches Lesen“ Lesestile reflektieren Wortschatz im Kurs üben und wiederholen erörtern, was guten Notizzettel ausmacht | <ul style="list-style-type: none"> e-Laute | 44 |
| Partizipienpassiv Passiv ohne Subjekt (= unpersönliches Passiv) Passiv mit Modalverben „sein“-Passiv (= Zustandspassiv) Deklination des Indefinitpronomens „man“ Passivversatzformen: „sich lassen“ + Infinitiv, „sein“ + „zu“ + Infinitiv, „sein“ + -bar | <ul style="list-style-type: none"> mit einsprachigem Wörterbuch arbeiten unbekannte Wörter mit strategischen Fragen erschließen | <ul style="list-style-type: none"> fester Vokaleinsatz (Knacklaut) | 56 |
| Bildung des Konjunktivs II Reale Bedingungssätze: Aktiv, Passiv in Gegenwart und Vergangenheit Konjunktiv II Vergangenheit mit Modalverben Satzschläge im Konjunktiv II Reale Annahmen über Gegenwärtiges und Vergangenes öfliche Bitten im Konjunktiv II Reale Wünsche Reale Vergleichssätze mit „als“ und „als ob“ | <ul style="list-style-type: none"> Textkohärenz durch Verweisformen Fehler finden und korrigieren Kommentar-Baukasten verwenden Checkliste „Wie schreibe ich eine Erörterung?“ analysieren und systematisieren | <ul style="list-style-type: none"> harte und weiche Plosive: p - b, t - d, k - g | 68 |

| Lektion | Sprachhandlungen / Redemittel / Wortschatz |
|---------|---|
| 7 | <p>A Wissen und Können B Was Tiere wissen C Wissen teilen D Das möchte ich können E Klug, klüger, am klügsten F Lernwege</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Wissen / Können Schaubild zum Thema „Wissen“ beschreiben Wortschatz: Schaubilder beschreiben in Mail Sachverhalte darstellen Umschreibungen für „können“, „wollen“ <ul style="list-style-type: none"> Notizzettel verkürzen Notizen zu Interview machen Redemittel: Präsentation halten Schaubild zum Thema „Chancen auf dem Arbeitsmarkt“ beschreiben Redemittel: Schaubilder beschreiben |
| 8 | <p>A Gesundheit B Gesundheitswahn C Arzt und Patient D Alternative Heilmethoden E Ausgebrannt: Was die Seele krank macht F Lachen ist gesund</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Schmerzen / Medizin Redewendungen mit Körperteilen Wortschatz: Nahrung Redemittel: Arzt-Patienten-Gespräch Arzt-Patienten-Gespräch analysieren und umschreiben Wortschatz: Aufgaben in der Arztpraxis <ul style="list-style-type: none"> Arzt-Patienten-Gespräche vorspielen Aufbau eines Artikels zum Thema „Burnout“ analysieren Leserbrief zu „Burnout“ schreiben umgangssprachliche Ausdrücke verstehen Fremdwörter korrigieren |
| 9 | <p>A Gefühle B Emotionen C Stark durch Gefühle D Gefühle verstehen E Fingerspitzengefühl F Gemischte Gefühle</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Gefühle Kurzbiografie von Erich Fried korrigieren diskutieren und Lösung finden Adjektive / Partizipien + Präposition Aufbau eines Artikels über das Thema „Gefühle“ analysieren <ul style="list-style-type: none"> Filmkritik zu „Barfuss“ verstehen Filmkritik schreiben schriftliche Erzählung verstehen Erörterung schreiben Modalpartikeln verstehen Redemittel: Mitgefühl zeigen |
| 10 | <p>A Raus in die Welt B Studieren im Ausland C Wege ins Ausland D Vorbereitungen E Ankommen F Kultur hier und da</p> <ul style="list-style-type: none"> schriftliche Kurzberichte verstehen Stellungnahme höflicher formulieren umgangssprachliche Ausdrücke verstehen Redemittel: vergleichen Komposita bilden und analysieren <ul style="list-style-type: none"> Redemittel: Telefongespräche führen mit Organisationen telefonieren und Informationen einholen Anfrage an Wohnheim schreiben Anweisungen auf Anrufbeantworter verstehen |
| 11 | <p>A Natur B Von der Natur lernen C Naturkatastrophen D Klimawandel E Energie aus der Natur F Ernährung – natürlich?</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Natur / Jahreszeiten Gedichtauszüge verstehen Kurzgedichte schreiben Geschichte zum Thema „Natur“ schreiben Reportage zum Thema „Bionik“ verstehen Informationen per Mail weitergeben Redemittel: Gefühle ausdrücken <ul style="list-style-type: none"> Ansagen verstehen Redemittel: ein Interview führen Redemittel: Ursachen und Erwartungen beschreiben Zeitungsvorlagen über künstliche Zutaten in Lebensmitteln verstehen |
| 12 | <p>A Sprachlos B Nichts sagen(d) C Die Kunst der leichten Konversation D Mit Händen und Füßen E Der Ton macht die Musik F Wer wagt, gewinnt</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Gefühle Redemittel: Gefühle ausdrücken Unterschiede zwischen Standard- und Umgangssprache erkennen Wortschatz: Gespräche / Small Talk Nomen-Verb-Verbindungen Wortbildung: Endung „-erei“ bzw. Vorsilbe „Ge-“ + Endung „-e“ <ul style="list-style-type: none"> Small-Talk-Dialoge erfinden und vorspielen sich über Gesten austauschen Artikel über Rolle der Körpersprache verstehen Situationen pantomimisch vorstellen Redemittel: sich beschweren mündliche Prüfung üben |
| M | Minicheck: Das kann ich nun |
| P | Probeprüfung: Goethe-Zertifikat B2 |
| L | Lösungen |
| T | Transkriptionen |

| Grammatik | Strategien | Aussprache | Seite |
|---|---|--|-------|
| Wiederholung: „der“, „das“, „die“ als Pronomen Modalnebensätze und Angaben Hinweise auf Nebensätze und Angaben | <ul style="list-style-type: none"> Diagramme und Schaubilder beschreiben Texte korrigieren Abkürzungen und Symbole beim Notizzettel machen einsetzen in Texten Schlüsselwörter herausarbeiten | <ul style="list-style-type: none"> Schwa-Laut nach Plosiven (p/b, t/d, k/g) und Frikativen (s, z, ß) Assimilationsvorgänge | 80 |
| Alternativer Haupt- und Nebensatz Kontrastive Haupt- und Nebensätze Konsekutive Haupt- und Nebensätze | <ul style="list-style-type: none"> Vergleich von globalem, selektivem und detailliertem Hören Textbauplan zur Textanalyse nutzen | <ul style="list-style-type: none"> Auslautverhärtung bei den weichen Plosiven (b/d/g) „s“ und „v“ am Wortende | 92 |
| Erwartungen über Gegenwärtiges, Zukünftiges und Vergangenes: subjektive Verwendung der Modalverben „müssen“, „dürfen“, „können“, „mögen“ Bedeutungen von „werden“ + Infinitiv (Futur I) Modalpartikeln | <ul style="list-style-type: none"> Textbauplan erstellen sprachliche Mittel der Erörterung erarbeiten | <ul style="list-style-type: none"> Modalpartikeln | 104 |
| Artikelwörter und Pronomen Konjunktive Haupt- und Nebensätze Weitellige Konnektoren Partizip I und II als Attribute Partizip I und II als Nomen | <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz im Kurs üben und wiederholen Redemittel für formelle Telefongespräche erarbeiten | <ul style="list-style-type: none"> ng-/nk-Laut | 116 |
| Direkte Rede Konjunktiv I Subjektive Verwendung der Modalverben „sollen“ und „wollen“ | <ul style="list-style-type: none"> Geschichte schreiben Notizen machen | <ul style="list-style-type: none"> Sprechrhythmus | 128 |
| Satzteile / Ausdrücke im Nachfeld Relativsätze mit „was“, „wo(r)-“ und „wer“ sowie „wo“ / „wohin“ / „woher“ | <ul style="list-style-type: none"> Beschwerdebrief schreiben Redemittel für die mündliche Prüfung inhaltlichen Kategorien zuordnen | <ul style="list-style-type: none"> Deutschland und seine Regionen: Aussprachevarianten | 140 |
| | | | 152 |
| | | | 158 |
| | | | 170 |
| | | | 188 |